Schoolgids 2025-2026

OZC Orion
Simon Smitweg 7
2353 GA Leiderdorp
Telefoon: 071 589 92 60
Email: info@ozcorion.nl
www.ozcorion.nl

Onderwijs ZORG Combinatie ORION

VOORWOORD

Welkom, we vinden het fijn u via deze schoolgids te informeren over OZC-Orion.
OZC-Orion is een voorziening voor leerlingen in de basisschoolleeftijd en komt voort uit een intensieve samenwerking tussen Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden-Leiderdorp (PROO) en Cardea Specialistische Jeugdhulp.
Het onderwijs-zorg aanbod wordt vormgegeven vanuit de openbare identiteit en staat open voor alle leerlingen, ongeacht hun achtergrond, die aangewezen zijn op een vorm van gespecialiseerd onderwijs en specialistische jeugdhulp.

OZC-Orion biedt een combinatie van onderwijs en jeugdhulp aan leerlingen van 4 tot en met 12 jaar uit Leiden en omgeving, de Duin- en Bollenstreek en de Rijnstreek. Leerlingen op Orion hebben een intensieve ondersteuning nodig op het gebied van gedrags- en/of (onderwijs) ontwikkeling en binnen het regulier of speciaal (basis)onderwijs niet goed kunnen functioneren en niet aan leren/ontwikkelen toekomen.

OZC-Orion bestaat uit twee afdelingen, die beiden een andere opdracht hebben:
De afdeling 4-6, voor leerlingen van 4 tot 6 jaar, biedt speciaal onderwijs en jeugdhulp aan leerlingen met een ontwikkelingsachterstand en een intensieve ondersteuning op het gebied van gedrag- en onderwijsontwikkeling. Binnen (maximaal) een jaar wordt in kaart gebracht wat een leerling nodig heeft om tot ontwikkeling te komen.
De leerlingen krijgen een intensief onderwijs-zorgaanbod; er worden vaardigheden aangeleerd om in een groepje te functioneren, de ontwikkeling wordt gestimuleerd en er wordt een advies geformuleerd over een passende vervolgplek voor de leerling gericht op zorg of speciaal onderwijs.
De afdeling 6-12 biedt (cluster 4) speciaal onderwijs en jeugdhulp aan leerlingen met intensieve ondersteuning op het gebied van gedrag, onderwijs en schoolse vaardigheden. Orion 6-12 heeft een aanbod van groep 3 tot en met groep 8. Leerlingen kunnen indien nodig hun hele basisschoolperiode binnen onze afdeling verblijven. We zetten in, op het opdoen van succeservaringen, zodat leerlingen (zelf)vertrouwen opbouwen. We bereiden leerlingen voor op een stap naar het vervolgonderwijs, mits een onderwijsuitstroom haalbaar is.

Voor elke leerling is een goede samenwerking tussen de groepsleiding en de ouders heel belangrijk. Elk gezin krijgt een gezinsbehandelaar/ schoolgezinsbegeleider die het contact met de thuissituatie onderhoudt en gezinsbegeleiding biedt. Op deze manier zorgen we voor een (onder)steunend netwerk om de leerling heen.

De schoolgids bestaat uit twee delen: een deel met informatie over de afdeling 4-6 en een deel met informatie over de afdeling 6-12. Hier vindt u informatie over onze organisatie, onderwijs- en zorgaanbod. Tot slot treft u in hoofdstuk 10 en 11 praktische informatie, protocollen en overige belangrijke informatie die voor OZC-Orion als geheel van toepassing is. Mocht u behoefte hebben aan meer informatie over welke voorzieningen, expertise en ondersteuning we kunnen bieden, kunt u ons school-ondersteuningsprofiel (SOP) opvragen. Voor meer informatie zie www.ozc-orion.nl. Waar wij spreken van ouders bedoelen wij alle volwassenen die de zorg hebben over de kinderen. Als u naar aanleiding van de schoolgids vragen, opmerkingen en/of suggesties heeft, horen wij die graag!

Hartelijke groet,
Het team van OZC-Orion

Inhoudsopgave

Voorwoord……1
Inhoudsopgave……..…..2
Vakanties en studiedagen……..……4

Afdeling ORION 4-6……..……..……..5
1 Werkwijze
1.1 Visie en missie
1.2 Ontwikkelingen en ambities
1.3 Leeftijd kinderen
1.4 Onderwijs-Zorg
1.5 Doelen voor plaatsing op Orion 4-6
1.6 Aanmelding en plaatsing
2 ORION 4-6 NA DE PLAATSING……..……..……..…7
2.1 Groepsindeling
2.2 Op zoek naar een passende vervolgplek
3 ORION 4-6 ONDERWIJS – ZORG……10
3.1 Samenwerking in de groep
3.2 Onderwijsaanbod
3.3 Zorgaanbod
3.4 Gebruikte methoden
3.5 Ondersteuning op school (SOP)
4 ORION 4-6 OPP EN WERKPLAN……..17
5 ORION 4-6 ONTWIKKELING……..……18
5.1 Observatiesystemen
5.2 Kind bespreking
6 ORION 4-6 OVERIG……19
6.1 Contact met ouders
6.2 Omgaan met pesten
7 ORION 4-6 TIJD VOOR SCHOOL……..20
7.1 Schooltijden
7.2 Schoolverzuim/ ziek melden
8 ORION 4-6 UITSTROOM……...21
8.1 Uitstroom Orion 4-6

Afdeling ORION 6-12……22
1 Werkwijze
1.1 Ontwikkeling en ambitie
1.2 Kenmerken leerlingen
1.3 Onderwijs-zorg
1.4 Doelen voor een plaats op Orion
1.5 Aanmelding en plaatsing
2 ORION 6-12 NA DE PLAATSING……25
2.1 Groepsindeling
2.2 Door- en uitstroom
3 ORION 6-12 ONDERWIJS – ZORG……26
3.1 Pedagogisch klimaat
3.2 Onderwijsaanbod
3.3 Zorgaanbod
3.4 Gebruikte methoden
3.5 Ondersteuning op school (SOP)
4 OPP/HANDELINGSPLANNEN……..…34
5 ORION 6-12 KINDVOLGSYSTEEM……34
6 ORION 6-12 HET TEAM…… ……35

7 ORION 6- 12 EN OUDERS 35
8 ORION 6-12 TIJD VOOR SCHOOI 36
8.1 Schooltijden
8.2 Schoolverzuim
9 ORION 6-12 UITSTROOM.....36

10 ALGEMENE ZAKEN ORION 4-12..... 37
10.1 Verlof aanvragen
10.2 Leerrecht/Leerplicht
10.3 Verjaardagen, feesten en excursies
10.4 Vervoer
10.5 Schade en aansprakelijkheid
10.6 Financiële bijdrage ouders/stichting leergeld
10.7 Medezeggenschapsraad
10.8 Inzagerecht
10.9 Privacy
10.10 Vervanging van personeel
10.11 BHV/EHBO en brandoefening
10.12 Klachten
10.13 Samenwerking met de Jeugdgezondheidzorg.
10.14 Samenwerking met de Samenwerkingsverbanden

11 BOVENSCHOOLSE AFSPRAKEN.....42

Vakantierooster

Hieronder ziet u een overzicht van de vakanties en de studiedagen.

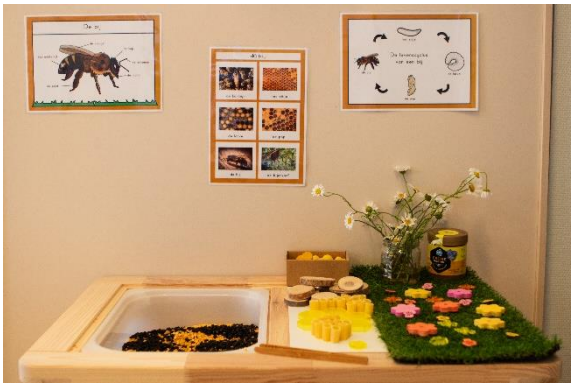
3 oktober Leiden Ontzet	3 oktober 2025, leerlingen vrij
Herfstvakantie	20 oktober t/m 26 oktober 2025
Middag voor Sinterklaas	5 december 2025 vanaf 12.00 uur
Laatste dag voor Kerst	19 december 2025, vanaf 12.00 vrij
Kerstvakantie	22 december 2025 t/m 4 januari 2026
Voorjaarsvakantie	16 februari t/m 22 februari 2026
Goede vrijdag	3 april 2026
2e Paasdag	6 april 2026
Meivakantie	27 april t/m 10 mei 2026
Hemelvaart	14 en 15 mei 2026
Tweede Pinksterdag	25 mei 2026
Laatste schooldag	17 juli 2026, vanaf 12.00 uur vrij
Zomervakantie	20 juli t/m 30 augustus 2026

4-6	Studiedagen
Ma 1 sept	Studiedag, Alle leerlingen vrij
Ma 29 sept	Leerlingbespreking Atlas Leerlingen Atlasvrij
Ma 6 okt	Leerlingbespreking Kleine Beer Leerlingen Kleine Beer vrij
Di 7 okt	Leerlingbespreking Grote Beer Leerlingen Grote Beer vrij
Di 25 nov	Leerlingbespreking Grote Beer Leerlingen Grote Beer vrij
Ma 8 dec	Leerlingbespreking Kleine Beer Leerlingen Kleine Beer vrij
Ma 2 maart	Studiedag Alle leerlingen vrij
Ma 13 april	Tot 12.00 uur OZC-Orion Studiedag Alle leerlingen vrij
Vr 22 mei	Studiedag Alle leerlingen vrij
Ma 29 juni	Leerlingbespreking Atlas Leerlingen Atlas vrij
Di 30 juni	Leerlingbespreking Beren Leerlingen Kleine Beer en Grote Beer vrij

6-12	Studiedagen
Do 2 okt	Studiedag Alle leerlingen 6-12 vrij
Ma 10 nov	Studiedag Alle leerlingen 6-12 vrij
Ma 8 dec	Studiedag Alle leerlingen 6-12 vrij
Woe 4 mrt	Studiedag Alle leerlingen 6-12 vrij
Di 7 april	Studiedag Alle leerlingen 6-12 vrij
Vr 22 mei	Studiedag Alle leerlingen 6-12 vrij
Vr 5 juni	Studiedag Alle leerlingen 6-12 vrij

1. ORION 4-6, WERKWIJZE

In dit deel wordt enkel informatie gegeven over de afdeling Orion 4-6.



Inleiding

Binnen Orion werken Cardea Specialistische Jeugdhulp en PROO Leiden-Leiderdorp (onderwijs) samen aan een programma van jeugdhulp en speciaal onderwijs (SO, Cluster IV) voor leerlingen van 4 tot en met 6 jaar. We bieden ondersteuning aan het kind en aan het gezin.
Orion 4-6 heeft de opdracht om binnen één jaar de leerling te observeren, de onderwijs- en ondersteuningsbehoeften in kaart te brengen, de ontwikkeling te stimuleren in samenwerking met ouders en/of verzorgers en een advies te geven over een vervolgplek voor het kind.
Hiervoor geldt dat het optrekken samen met ouders het uitgangspunt is en een voorwaarde, zodat de leerling ervaart dat er wordt samengewerkt en dat zowel op school als thuis de ontwikkeling van het kind gestimuleerd wordt.

1.1 Visie en missie

We vinden het belangrijk uw kind en jullie gezin te leren kennen. We zijn ons ervan bewust dat ouders het kind het beste kennen. Wanneer we uw kind en jullie gezin goed hebben leren kennen en jullie ons hebben leren kennen, werken we samen aan de veiligheid voor uw kind en gezin, het stimuleren van de ontwikkeling en kijken we naar de toekomst. Dit laatste houdt in dat we samen op zoek gaan naar een passende vervolgplek voor uw kind.

Onze **missie** is dat leerlingen hun tijd op Orion positief doorlopen, succeservaringen op doen en zich optimaal ontwikkelen. Op deze manier geven we kinderen de tools in handen om aan het einde van hun periode op Orion te kunnen doorstromen naar een passende (onderwijs)plek.

1.2 Ontwikkelingen en ambities

We kiezen elk jaar een aantal speerpunten om onze visie en missie te versterken. In het schooljaar 2024-2025 hebben we voor een deel onze jaarplandoelen geborgd. Er is een herhalings- en verdiepingstraining op Spelend Leren geweest en we hebben daarbij het accent gelegd op het versterken van de taalontwikkeling. LOGO 3000 is geïmplementeerd om ons taalaanbod te versterken. We gaan door met het implementeren van de leerlijn Burgerschap en de methodiek van Verbindend Gezag. In de Atlasgroep zijn alle medewerkers opgeleid in PRT, een methodiek om de communicatie te stimuleren. Het team is getraind om met de nieuwste inzichten aan de

slag te gaan. We hebben gekozen voor een nieuwe methode, Krullenbol, gericht op het stimuleren van de schrijfmotoriek en sociale interactie.
We gaan werken met de nieuwe leerlijnen, zodat we nog scherpere doelen kunnen kiezen voor de kinderen en de ontwikkeling van het kind aan u als ouders/verzorgers kunnen laten zien. Daarnaast maken we voor elk kind een plan.
Het schooljaar 2025-2026 wordt o.a. ingezet op het kort en bondig schrijven van de OPP's en handelingsplannen, zodat de plannen echt ondersteunend zijn aan het stimuleren van de ontwikkeling. De verdere implementatie van de methode Krullenbol en de verbinding met taal en het sova aanbod, de groepsobservaties met zicht op lesdidaktiek en de toepassing van het direct instructiemodel. Natuurlijk werken we verder aan het beleid van Orion.

1.3 Leeftijd leerlingen

Orion 4-6 biedt zorg en onderwijs aan kinderen van 4 tot en met 6 jaar, die in hun ontwikkeling baat hebben bij een kleuteraanbod.

1.4 Onderwijs – Zorg

In de groepen bieden leerkrachten en jeugdzorgwerkers samen een programma met onderwijs- en behandelactiviteiten. Centraal staan de zelfredzaamheid, de sociale vaardigheden, het leren (her) kennen en uiten van emoties, het omgaan met elkaar en de leerontwikkeling.
Voor de afdeling 4-6 is het uitgangspunt een 'groeimodel', waarin gestart wordt met veel ondersteuning en/of begeleiding van de jeugdzorgwerkers. Het doel is dat de behoefte aan zorg afneemt en de deelname aan onderwijs toeneemt.
In de loop van de behandeling is de doelstelling dat een kind steeds beter in staat is om zelfstandig in een onderwijssituatie te functioneren en wordt, indien mogelijk, de onderwijstijd vergroot. In de praktijk betekent dit dat kinderen die nog veel behandeling nodig hebben in eerste instantie veel begeleiding krijgen van de jeugdzorgwerkers. Naarmate een kind meer toe is aan onderwijs wordt een op het kind afgestemd onderwijsprogramma aangeboden. Dit varieert van individueel oefenen van schoolse vaardigheden tot bijna volledig kleuteronderwijs.

1.5 Doelen voor plaatsing op Orion 4-6

Voor Orion 4-6 is een besluit vanuit verwijzer (o.a. jeugdteam, huisarts, jeugdarts consultatiebureaus/GGD, medisch specialist/kinderarts, gecertificeerde instellingen voor jeugdbescherming en jeugdreclassering) vereist.

De verwijzer stelt (vaak) doelen op voor de plaatsing. Samen met u zullen we deze doelen verfijnen (zie kopje 1.5).
Vanuit onderwijs wordt aan de volgende doelen gewerkt: de onderwijsbehoeften in kaart brengen, de 'onderwijsontwikkeling' stimuleren en een advies geven over een passende onderwijsplek voor het kind, uiteraard mits onderwijs mogelijk is. We werken hierbij samen met het gezin.
Vanuit Cardea wordt gewerkt met de vraag van het gezin m.b.t de gezinssituatie, de relatie tussen u en uw kind en het stimuleren van de ontwikkeling van uw kind.

1.6 Aanmelding en plaatsing

Nadat de verwijzer uw kind bij Cardea heeft aangemeld (aanmelden@cardea.nl) en de verwijzing is afgegeven, wordt u uitgenodigd voor een oriënterend gesprek. In dit gesprek maken we kennis, vertellen we over het aanbod van Orion en onderzoeken we samen of Orion de plek is waar uw hulpvraag als ouder(s) en/of de vraag van de verwijzer beantwoord kan worden. Wanneer zowel u als ouder als het team denkt dat Orion een passende plek is, wordt het traject op Orion gestart.

De gedragswetenschapper en de mentor (een jeugdzorgwerker van de groep) zullen een afspraak voor kennismaking en afstemming met u inplannen. In het gesprek maken we kennis met u en uw kind. Daarnaast wordt verteld over de dagelijkse gang van zaken op de groep en is er voldoende ruimte voor uw vragen.
De startfase is een periode van 6 weken, waarin we de tijd nemen om u (het gezin) en uw kind beter te leren kennen. In de startfase denken we ook samen met u na over de doelen voor de plaatsing op Orion.
Aan het einde van deze fase wordt op grond van de gesprekken, de observaties en de dossiergegevens een plan gemaakt. Dit noemen we het ontwikkelingsperspectiefplan (OPP). Dit wordt met u besproken. Het OPP geeft richting aan de behandeling en het onderwijs.
Het verblijf op Orion 4-6 is altijd tijdelijk (maximaal een jaar). Om die reden wordt direct vanaf dat een kind start bij Orion 4-6 met u als ouder(s) gesproken over een passende vervolgplek binnen zorg of speciaal onderwijs.

2. ORION 4-6, NA DE PLAATSING

2.1 Groepsindeling

Binnen de afdeling Orion 4-6 is er plek voor 33 kinderen, verdeeld over 3 groepen.

Groep de Kleine Beer en Groep de Grote Beer
Deze groepen zijn bestemd voor kinderen van 4 t/m 6 jaar met trage (algehele) ontwikkeling en/of een intensieve ondersteuning op het gebied van gedrag en voor het gezin. Voorwaarde voor plaatsing is dat een kind in een (kleine) groep kan functioneren. De groep is regelmatig verdeeld in twee kleinere groepen. Er zijn kinderen, die vooral behoefte hebben aan ondersteuning op sociaal en emotioneel gebied en die nog moeten

groeien richting (het volgen van) onderwijs. Daarnaast is er aanbod voor de kleuters die naar verhouding al wat meer onderwijs aan kunnen en nodig hebben. Kinderen leren om steeds langer en actiever mee te doen met onderwijsactiviteiten. In de groepen wordt thematisch gewerkt.

Alle behandel- en onderwijsactiviteiten vinden plaats binnen de groep. Er staan zowel jeugdzorgwerkers als onderwijscollega's op de groep. In deze groepen zitten maximaal 11 kinderen.
Binnen het onderwijs wordt er veel geoefend met schoolse vaardigheden, zodat ze worden voorbereid op een stap naar (gespecialiseerd) onderwijs, mits dit passend is. Daarnaast is veel aandacht voor de taal- en rekenontwikkeling van de kinderen.
Elke 6 tot 8 weken wordt er gewerkt aan een thema, dat dicht bij de belevingswereld staat van het jonge kind (denk aan de bouwplaats, de boerderij etc.). De groepsruimte wordt uitdagend ingericht, zodat kinderen gestimuleerd worden om te ontdekken en te ontwikkelen.

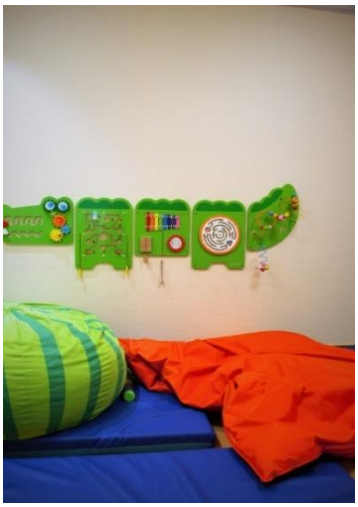
De behandeling richt zich op de doelen voor uw kind en/of het gezin. Wij vinden het belangrijk dat kinderen zich veilig voelen op de groep. Dat doen we onder andere door hun omgeving voorspelbaar te maken; de kinderen kunnen het dagprogramma zien, we hebben duidelijke afspraken en we doen wat we zeggen en we zeggen wat we doen.
Een plaats in groep de Kleine Beer of groep Grote Beer wordt passend bij onze visie altijd in combinatie met gezinsbehandeling geboden. Deze gezinsbehandeling wordt geboden door een gezinsbehandelaar en in enkele gevallen door de jeugdzorgwerker van uw kind.

Groep de Atlas
Het Aanbod Therapeutische Leergroep Autisme Spectrum Stoornissen (ATLAS) is bedoeld voor kinderen van 4 tot en met 6 jaar met een autisme spectrum stoornis (ASS) en voor kinderen bij wie een ASS wordt vermoed. De groep, die "de Atlas" wordt genoemd, biedt dan ook een op autisme gespecialiseerd aanbod. Kinderen zijn onderdeel van een (kleine) groep en er wordt verwacht dat een kind kan profiteren van de structuur in de groep.

Groep de Atlas bestaat uit twee subgroepen. In totaal zijn er 12 kinderen op de Atlas groepen, verdeeld over twee lokalen. In beide groepen hebben de kinderen individuele werkplekken waar zij volgens een vaste opbouw, de TEACCH-methode, werken om de zelfstandigheid en de concentratie te vergroten. De kinderen die in aanmerking komen voor de Atlas kunnen onvoldoende profiteren van een gemengde groep binnen Orion 4-6 of andere vormen van (gespecialiseerd) onderwijs. Het klimaat binnen de Atlas kenmerkt zich door veel structuur in tijd, ruimte en activiteiten. Er wordt gewerkt vanuit een grote mate van voorspelbaarheid. Per kind wordt gekeken welke gedragsmatige aanpak werkt voor een kind en wordt gekeken naar hoe kan worden omgegaan met de prikkelverwerking van een kind.

Groep de Atlas wordt, net als de overige groepen, aangeboden in combinatie met gezinsbehandeling. Er wordt een gezinsbehandelaar gekoppeld aan het gezin. Ouders van kinderen met autisme hebben vaak hulpvragen op het gebied van pedagogische vaardigheden en psycho-educatie (hoe werkt autisme bij mijn kind) om de opvoeding te kunnen vormgeven.
Binnen de Atlas worden vaardigheden stap voor stap aangeleerd. Deze stapjes worden niet alleen voorgedaan, maar ook in woorden en/of plaatjes (pictogrammen) uitgelegd. Nieuwe vaardigheden worden in verschillende situaties geoefend, zodat kinderen leren

kennis en vaardigheden flexibel(er) toe te passen. Er wordt bij de interesses van het kind aangesloten om de ontwikkeling op gang te brengen.
Ook het omgaan met veranderingen, waarbij overgangs- en wachtmomenten worden ingevuld, wordt getraind. Kinderen worden voorbereid op veranderingen. Daarnaast wordt gewerkt aan het luisteren naar een instructie, het vasthouden van de aandacht en aan het ontwikkelen van een goede taak/werkhouding. Deze training van schoolse vaardigheden wordt individueel of in een groepje van twee à drie kinderen aangeboden. Afhankelijk van wat een kind aankan, kan worden uitgebreid naar oefenmomenten in een grotere groep en/of meer uren onderwijs in het programma.



2.2 Op zoek naar een passende vervolgplek

Vanwege de tijdelijkheid van de plek op Orion 4-6, gaan we al bij de start van de plaatsing samen met u op zoek naar de best passende vervolgplek voor uw kind. Ons traject bestaat uit verschillende fases, die we samen met u doorlopen.

Startfase

Het team vraagt ouders naar de ideeën en wensen die u mogelijk heeft met betrekking tot de uitstroom of vervolgschool. Dit is een verkennende vraag, zodat we weten wat uw wensen zijn. Het gesprek over uitstroom wordt bij de diverse gesprekken altijd als onderwerp meegenomen.

Strategiefase

In de strategiefase vragen we ons af of we al genoeg weten over uw kind om een uitstroomadvies te geven? Daarbij is het bijvoorbeeld belangrijk dat er duidelijk is wat uw kind nodig heeft van de volwassene in de groep, hoe uw kind tot leren/ontwikkeling komt, welke omgeving voor uw kind prettig is. In deze fase worden ook de wensen van de ouders besproken in het team.
Wanneer het beeld voor iedereen duidelijk is, wordt deze fase afgerond. Wanneer er nog vragen zijn of er meerdere gedachten zijn over de uitstroombestemming, wordt de tussenstap naar de onderzoeksfase gemaakt.

Onderzoeksfase

Wanneer er nog uiteenlopende gedachten zijn over het uitstroomperspectief, wordt samen met ouders een plan gemaakt om zicht te krijgen op de leerbaarheid en behoeften

van het kind. Dit kan een plan zijn voor begeleiding op de groep, maar kan bijvoorbeeld ook onderzoek zijn.

Adviesfase
Er vindt een (perspectief)gesprek met ouders plaats. Bij dit gesprek zijn de mentor (jeugdzorgwerker), leerkracht, gezinsbehandelaar en de gedragswetenschapper onderwijs en/of gedragswetenschapper jeugdhulp aanwezig. Andere belangrijke betrokkenen kunnen, in overleg met ouders, ook worden uitgenodigd. Vaak wordt ook een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband uitgenodigd. Het doel is tot een gemeenschappelijk idee van de beste vervolgplek voor uw kind te komen.

Interventiefase – aan de slag
Ouders melden zelf hun kind aan bij de beoogde vervolgschool of vervolgplek. Per vervolgplek verschilt het hoe de route loopt. Ouders horen altijd van de vervolgplek of hun kind plaatsbaar is. Het team van Orion 4-6 begeleidt ouders in de voorbereiding van de plaatsing en verzorgt altijd een warme overdracht.

3. ORION 4-6, ONDERWIJS – ZORG

3.1 Samenwerking in de groep

Binnen de groepen is sprake van een positief pedagogisch klimaat. De omgeving is erop gericht dat kinderen zich veilig kunnen voelen, zelfvertrouwen krijgen en zich (weer) kunnen gaan ontwikkelen. We doen dit door voorspelbaarheid aan uw kind te beiden. We werken volgens een vast dagritme en met zoveel mogelijk bekende medewerkers. In de rustige inrichting zijn veel pictogrammen en hulpmiddelen aanwezig die de kinderen helpen zich het dagritme en de groepsregels eigen te maken.
De jeugdzorgwerker(s) en de leerkracht geven samen vorm aan de dag. Orion biedt een groepsaanbod, maar er zijn ook momenten waarop in kleine groepjes of individueel gewerkt wordt. Ook hebben we een “kussen-kamer” (een soort snoezelruimte) waarin kinderen zich op een veilige manier kunnen terugtrekken in een prikkelarme omgeving.

3.2 Onderwijsaanbod

Binnen een uitnodigende leeromgeving geven we onderwijs aan kleuters en dagen we de kinderen uit in hun ontwikkeling. Elke periode staat een thema centraal. De groepsruimten en spelmaterialen zijn afgestemd op het thema en nodigen de kinderen uit tot ontdekken en ontwikkelen (Spelend Leren).
Wanneer kinderen in de onderwijs-zorggroep toe zijn aan (meer) onderwijs en in staat zijn aan onderwijsactiviteiten in een groep(je) deel te nemen, wordt de onderwijstijd aangepast. Het onderwijs wordt vormgegeven door middel van instructiemomenten, kringmomenten en speelwerklessen. De kinderen die in aanmerking komen voor meer groepsgerichte onderwijsactiviteiten dienen over een zekere taakgerichtheid, luisterhouding en enige mate van leergierigheid te beschikken.
In overleg met ouders, de leerkracht en de intern begeleider/gedragswetenschapper wordt een werkplan voor onderwijs opgesteld. De leerkracht zet zich in om zijn/haar dagelijks handelen en de instructie aan te passen aan de mogelijkheden van uw kind.

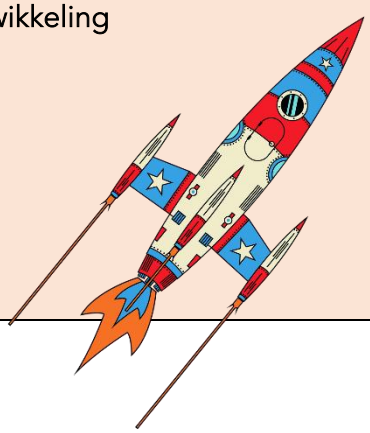
3.3 Zorgaanbod

In de groepen van Orion 4-6 wordt een intensief aanbod gedaan van korte, concrete activiteiten die later op de dag of in de week worden herhaald. Als kinderen deelnemen aan therapie of trainingen van externe therapeuten (zoals logopedie, fysiotherapie, speltherapie, psychomotorische therapie) werken we, met uw toestemming, graag samen, zodat we uw kind ook op de groep op deze gebieden kunnen ondersteunen. In de groep wordt met het kind gewerkt aan onder andere het leren (her)kennen van emoties, het (op een adequate manier) leren uit van emoties, sociale vaardigheden, het (leren) functioneren in een grotere groep, het versterken van de interactie tussen de kinderen onderling en met de medewerkers, het vergroten van de zelfredzaamheid en de werk- en luisterhouding van het kind.
De jeugdzorgwerker onderhoudt contact met de ouders (en hun gezinsbehandelaar) en stemt de doelen van het kind in de groep af op de doelen waaraan het gezin thuis werkt.

3.4 Gebruikte methoden

De leerkrachten, leerkrachtondersteuners en jeugdzorgwerkers hebben veel kennis van ontwikkeltaken van het jonge kind. Ook sluiten de professionals aan op de manieren van leren, die passen bij het jonge kind. Op basis van deze kennis en het zien/observeren van de kinderen, bieden ze een programma waarbinnen de ontwikkeling van elk kind gestimuleerd kan worden. De volwassene zet zichzelf in als coach en als rolmodel. Er wordt gewerkt vanuit het model van Spelend leren. Per kind en per groep wordt afgestemd welke methoden en methodieken aanvullend ingezet worden.

Organisatie van de groep	Dagritmepakket Pictogrammen Routines/handelingswijzers
Zelfstandig werken	Routines in de groep Taakspel TEACHH
Sociaal-emotionele ontwikkeling, Burgerschap en Digitale vaardigheden	Voorbeeldgedrag volwassenen Pauline's Peuterplan Kleurenmonster Pivotal Respons Treatment (PRT bij de Atlas) Bee-Bots I-pads/Digibord Voorbeelden individueel niveau: Ik-boek Draakje Vurig Daantje Vulkaantje
Taalontwikkeling	Kleuteruniversiteit (Digitale) prentenboeken Schooltelevisie Knoop Denkstimulerende Gespreksmethodieken (DGM) PRT (Atlas) Individueel niveau (indien passend): Veilig Leren Lezen



	Bouw!
Rekenontwikkeling	Kleuteruniversiteit (Digitale) prentenboeken Schooltelevisie Met Sprongen Vooruit
Motorische ontwikkeling	Lessen bewegingsonderwijs Krullenbol schrijfmethode

3.5 Schoolondersteuningsprofiel 4-6

In dit deel van de schoolgids wordt uitgelegd hoe wij op OZC-Orion zorgen voor goed onderwijs voor de leerlingen. Je leest hoe wij dat op school aanpakken, wat je als ouder kunt verwachten en voor welke leerlingen Orion passend is.
Heeft u na het lezen nog vragen? Stel deze gerust aan de leerkracht of jeugdzorgwerker van uw kind.
Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerling zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een leerling nodig heeft. We vinden het belangrijk om goed les te geven aan onze leerlingen, in een fijne en veilige leeromgeving. We vinden de samenwerking met ouders belangrijk of zelfs voorwaardelijk om samen de ontwikkeling van de leerling te stimuleren. We vragen jaarlijks aan de leerlingen wat zij van de hulp en ondersteuning op school vinden. We doen door het voeren van gesprekken in de klas. We onderzoeken hoe we de input van de leerlingen kunnen benutten in het versterken van het ondersteuningsaanbod. We beschrijven de werkwijze en de uitkomsten in de schoolgids.

Algemeen Orion 4-12

Bij Orion geven we speciaal onderwijs en gespecialiseerde jeugdhulp in kleine groepen van 6 tot 12 leerlingen. Het onderwijs is bedoeld voor leerlingen, die (veel) meer gedragsmatige ondersteuning nodig hebben dan gewone of andere speciale scholen kunnen bieden.
In elke groep werken onderwijsprofessionals en jeugdzorgwerkers samen. Er zijn altijd minstens twee volwassenen in de groep. Orion biedt een groepsaanbod voor leerlingen. Leerlingen, die nog aangewezen zijn op individueel onderwijs en/of jeugdhulp kunnen we binnen Orion geen passend aanbod doen.

We werken nauw samen met ouders of verzorgers. Elke leerling komt in een groep die past bij zijn of haar ontwikkeling. Ook krijgt het gezin hulp van een schoolgezinsbegeleider of gezinsbehandelaar.
We dagen elke leerling uit op zijn of haar eigen niveau. Als een leerling niet genoeg leert van het gewone dagprogramma, geven we extra uitleg, oefenen we samen of proberen we een andere manier. Helpt dat niet genoeg? Dan kan de leerling op indicatie buiten de groep extra begeleiding krijgen.

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het OPP staat welke hulp en begeleiding uw kind krijgt. Op het handelingsdeel, het deel waar de doelen in staan, heeft u instemmingsrecht. We praten ook met uw kind over het OPP. Dit heet het hoorrecht. De eventuele mening van uw kind wordt opgenomen in het plan. Ook voor de zienswijze van ouders is ruimte opgenomen in het plan.

Naast taal en rekenen besteden we veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap – leren omgaan met anderen en onderdeel zijn van de samenleving.

Werken vanuit Handelingsgericht werken (HGW)

Op onze voorziening volgen we goed hoe het met leerlingen gaat. We kijken regelmatig naar hun ontwikkeling en leerresultaten. Dat doen we met behulp van toetsen en observaties. Zo zien we of een leering zich ontwikkelt zoals verwacht, of dat er extra hulp of uitdaging nodig is.
We werken volgens de methode Handelingsgericht Werken (HGW). Dat betekent dat we goed kijken naar wat een leerling nodig heeft en daar een passende aanpak voor kiezen. We werken daarbij samen met deskundigen van binnen en buiten de school.

De 7 uitgangspunten van HGW:

- We werken met duidelijke doelen.
- We kijken naar wat een leerling nodig heeft om goed te leren.
- De leerkracht/jeugdzorgwerker is belangrijk en maakt het verschil.
- We kijken naar de wisselwerking tussen kind, ouders en school.
- We richten ons op de sterke kanten van het kind.
- We werken samen met ouders, het kind en het schoolteam.
- We werken stap voor stap, met een duidelijk plan.

Doelgroep en werkwijze

Orion 4-6 is een tijdelijke behandel- en onderwijsplek voor leerlingen van 4 tot 6 jaar die ervan profiteren om zich in een groep kunnen ontwikkelen. Aan de hand van de aanmeldingsvraag bepalen we in welke van de drie groepen een leerling het best tot zijn recht komt. Er is onder andere een specialistische groep voor jonge kinderen met (een sterk vermoeden van) autisme. De plaatsing is maximaal één jaar. In die periode onderzoeken we samen met ouders/verzorgers welke vervolgplek daarna het meest passend is, en geven we een gericht advies.
De focus ligt op het stimuleren van de sociaal-emotionele ontwikkeling, het aanleren van schoolse vaardigheden, taal en rekenen. We werken met thema's die aansluiten bij de belevingswereld van de leerling. Door middel van thematische lesjes en een uitdagende leeromgeving stimuleren we spelenderwijs leren en ontdekken.

Aanbod

Bij Orion helpen we leerlingen om zich te ontwikkelen in leren. We oefenen taal en rekenen op verschillende manieren, zoals in de kring, tijdens activiteiten en met spel. Onze leerlingen leren stap voor stap de schoolse vaardigheden. Ook besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap. We geven lessen aan de hele groep, werken soms in kleinere groepjes en geven ook korte momenten één-op-één ondersteuning om vaardigheden met een leerling te oefenen. Als de hulp bij Orion niet genoeg helpt, werken we samen met deskundigen buiten de school. Dit doen we altijd in overleg en met toestemming van de ouders. In de ondersteuningspiramides vindt u een overzicht hoe wij deze ondersteuning aanbieden.

Kenmerken doelgroep Orion 4-6:

- Leerlingen van 4 t/m 6 jaar die kunnen profiteren van het kleuteronderwijs in een groep (10-12 kinderen), maar nog niet klaar zijn voor plaatsing op een andere school.

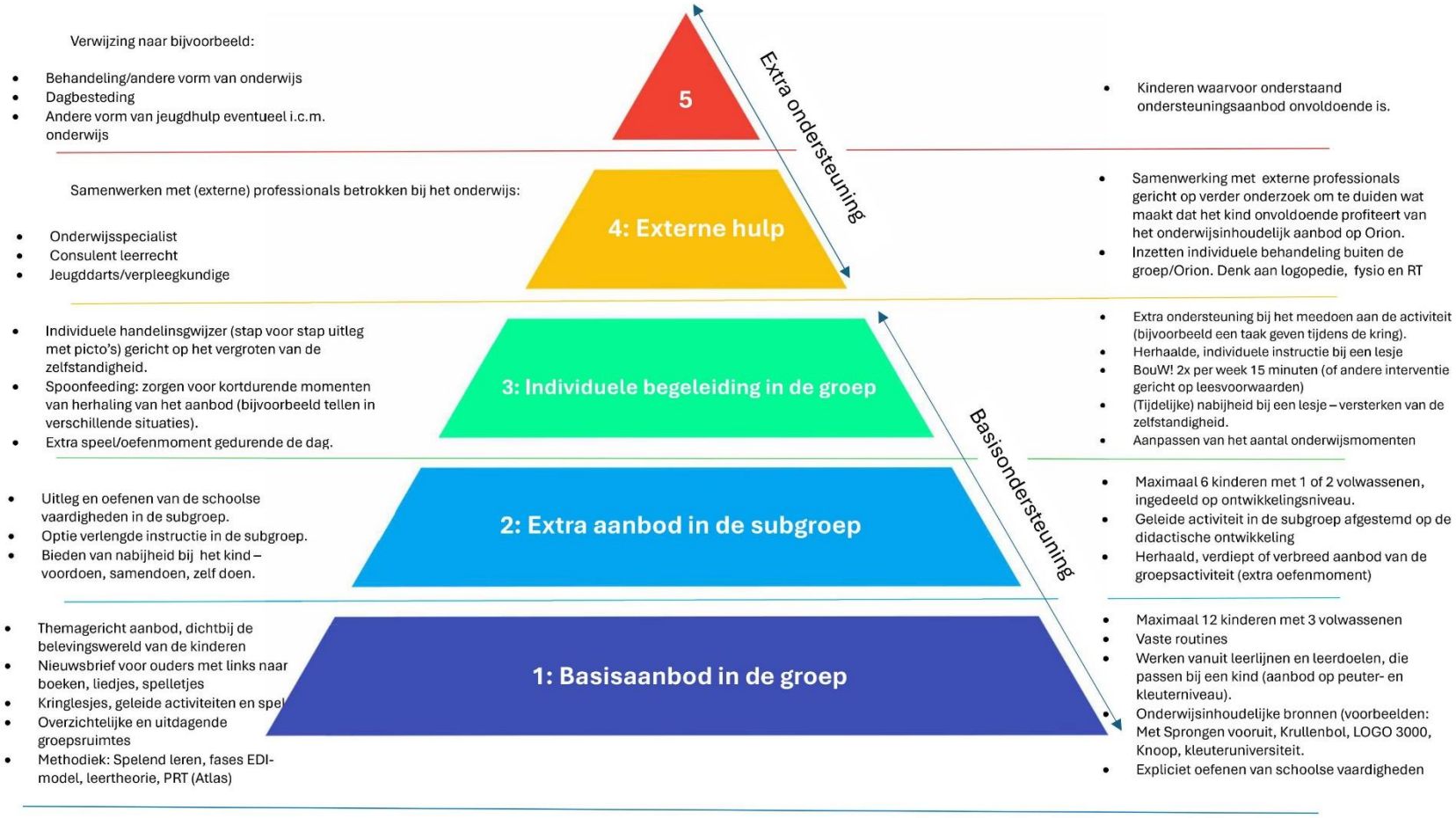
- Complexe ontwikkelingsproblematiek en/of een ontwikkelingsachterstand.
- (Ernstige) gedragsproblemen.
- Moeizame start in schoolse vaardigheden en leren.
- Ouders die willen samenwerken en vragen hebben over de ontwikkeling van hun kind thuis.
- Leerlingen die eerder zijn gestart in het regulier onderwijs, maar voor wie dat (nog) niet passend bleek.
- Er wordt uitgegaan van een geschat IQ boven de 70.

Wanneer is plaatsing op Orion 4-6 niet passend?

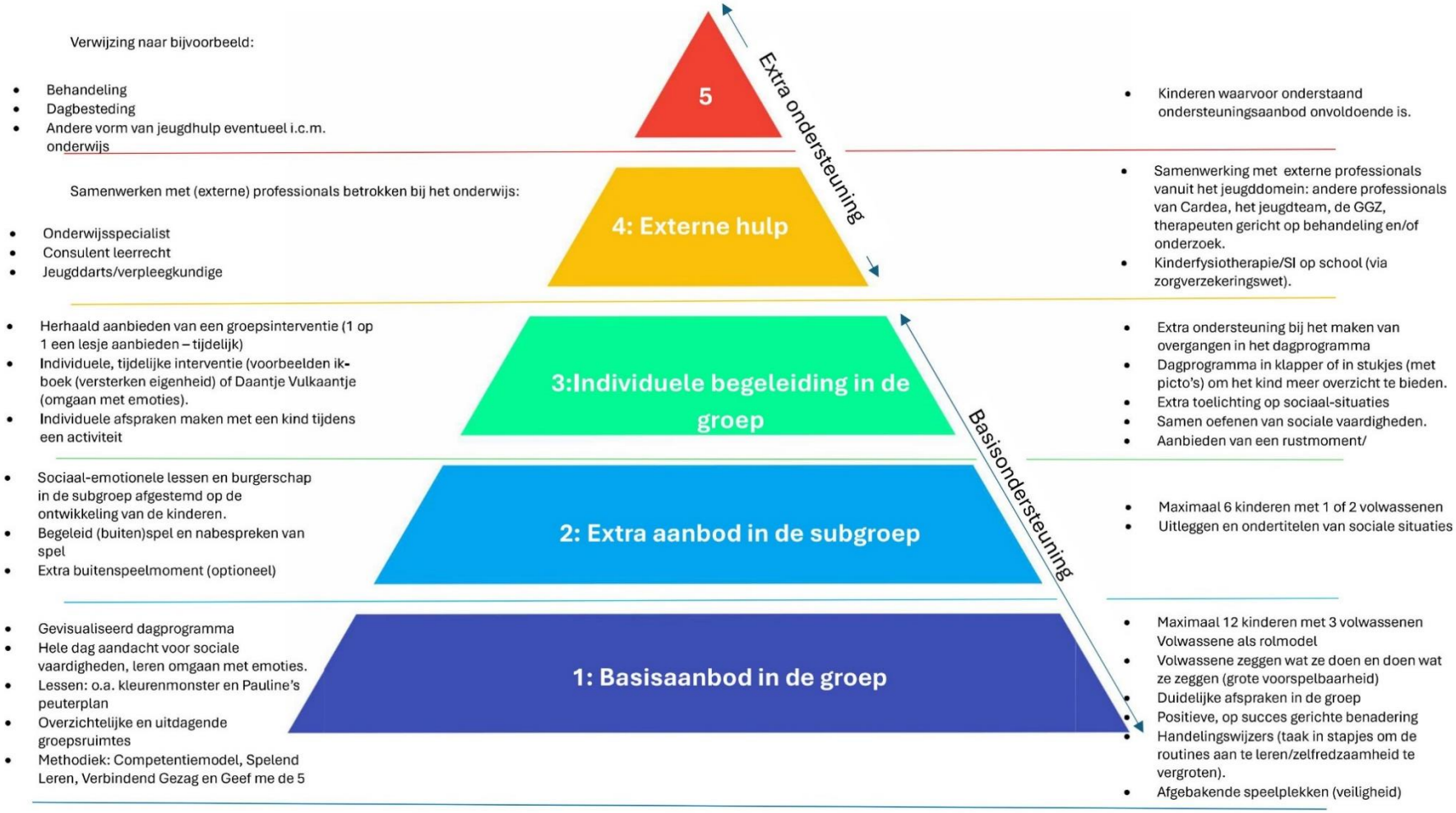
- Binnen Orion zijn we niet gericht op het bieden van individueel onderwijs of een individueel jeugdhulpaanbod. Het uitgangspunt is dat een leerling in een groep(je) kan functioneren.
- Een belangrijke voorwaarde om aan onderwijs deel te nemen is dat een leerling zich veilig kan voelen in een groepje en dat de leerling de aansturing van een volwassene kan accepteren.
- Het is belangrijk dat we kunnen samenwerken met ouders/verzorgers en dat ze achter de plaatsing staan.
- De leerling functioneert op zeer jong niveau en/of er een vermoeden is van een verstandelijke beperking.
- Er sprake is van ernstige medische problematiek.

Let op: Wanneer de jeugdzorgbehandeling eindigt, stopt ook automatisch de onderwijsplaatsing bij Orion.

Ondersteuningsaanbod onderwijsinhoud en didactisch handelen
Orion 4-6



Ondersteuningsaanbod pedagogisch klimaat, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap Orion 4-6



4. OZC-ORION 4-6, Ontwikkelingsplan

Tijdens de eerste gesprekken worden de vragen uit de verwijzing/aanmeldvragen "vertaald" naar doelen voor onderwijs, zorg en het gezin. De doelen van zorg en onderwijs worden beschreven in het **ontwikkelperspectiefplan**. Dit plan wordt opgesteld binnen 6 weken na de start van uw kind en wordt gedurende het jaar verder aangevuld. Minimaal twee keer per jaar evalueren de mentor, de leerkracht en de gezinsbehandelaar de doelen samen met de ouders.
Er wordt (zo goed mogelijk) aangesloten op het ontwikkelingsniveau van uw kind. Het is per kind verschillend hoeverre het kind de doelen van het kleuteronderwijs behaalt. Dit is afhankelijk van de ontwikkeling van het kind, in welke mate het kind al openstaat voor instructie en de doelen die er liggen op sociaal-emotioneel gebied.

Driehoek gesprek
Ongeveer elke zes weken hebben ouders een gesprek met de jeugdzorgwerker en gezinsbehandelaar, eventueel aangevuld met andere betrokkenen over de voortgang van de doelen van onderwijs en zorg. Samen bespreken zij wat er eventueel bijgesteld moet worden en op welke manier. Het uitstroomperspectief is altijd onderwerp van gesprek.

Voortgang
Elk halfjaar vindt een voortgangsgesprek plaats. Dit is een driehoek gesprek waarbij de brede ontwikkeling wordt geëvalueerd mede op basis van de vooraf gestelde doelen. Hierbij is ook de leerkracht aanwezig.

Eindgesprek
Wanneer in overleg besloten wordt dat het kind kan doorstromen naar een andere voorziening of school vindt er een eindgesprek plaats.
Tijdens dit gesprek wordt bekeken of de doelen zijn gerealiseerd, wat eventueel nog nodig is voor het kind en/of gezin en wat er nodig is voor een goede overdracht.

5. ORION 4-6, ONTWIKKELING VOLGEN

5.1 OBSERVATIESYSTEMEN

Binnen Orion vinden we het heel belangrijk om de totale ontwikkeling van alle kinderen in kaart te brengen. Hiervoor gebruiken we verschillende middelen. De dagelijkse observaties en bevindingen van leerkrachten en jeugdzorgwerkers zijn van groot belang, maar daarnaast werken we ook met een observatiesysteem waarmee we de ontwikkeling van het kind kunnen duiden op verschillende terreinen ten opzichte van de kalenderleeftijd.

Binnen Orion 4-6 gebruiken we hiervoor de Parnassys leerlijnen 2-7 jaar. De ontwikkeling van kinderen wordt op de volgende gebieden in kaart gebracht:

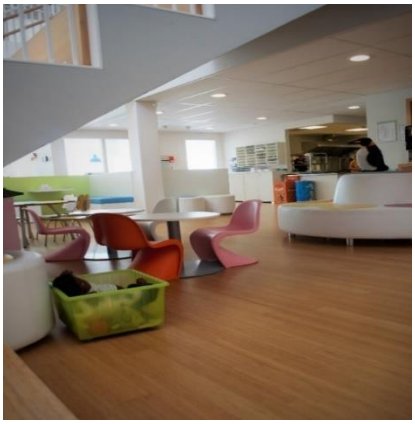
- sociaal-emotionele ontwikkeling/burgerschap
- motorische ontwikkeling
- rekenontwikkeling
- taalontwikkeling
- burgerschap en digitale geletterdheid
- spel
    - Bij de oudste kleuters wordt de screening geletterdheid gedaan.

5.2 KINDBESPREKING

Elke gespecialiseerde onderwijsvoorziening beschikt over een commissie van begeleiding. De commissie voor de begeleiding (CvB) adviseert over de vaststelling van het ontwikkelingsperspectiefplan en het eventueel bijstellen van het plan. De CvB is verantwoordelijk voor het volgen van de ontwikkeling van alle kinderen. Ook denkt de CvB mee in de advisering richting een passende vervolgplek. Orion is natuurlijk niet alleen onderwijs. Wij geven in de praktijk grotendeels uitvoering aan de taken van de CvB door middel van de (interne) kind bespreking. Ook de expertise van de jeugdarts (wettelijke expertise binnen de CvB) wordt meegenomen in de kind bespreking.

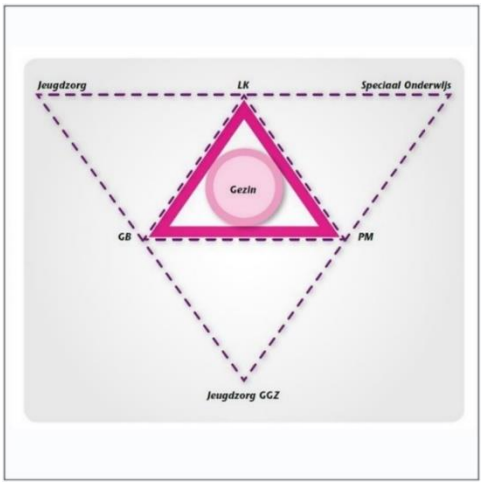
Periodiek worden alle kinderen in het team besproken. In het team van jeugdzorgwerkers en leerkracht wordt samen met de gedragswetenschapper jeugdhulp en de intern begeleider onderwijs de ontwikkeling van het kind en de vragen in het gezin besproken en wordt gekeken wat heeft kind en/of gezin nodig heeft om zich veilig te voelen en verder tot ontwikkeling te komen. Interne specialisten (denk aan logopedist, gezinsbehandelaar) worden, indien betrokken bij het kind, ook uitgenodigd voor de kind bespreking. De visie van ouders wordt meegenomen in de kind bespreking. Wanneer uit de kind bespreking het beeld naar voren komt dat de vooraf uitgezette koers (in het ontwikkelingsperspectiefplan) bijgesteld moet worden, wordt dit met ouders snel na de kind bespreking besproken.

Twee keer per jaar wordt het ontwikkelingsperspectief plan geëvalueerd. De jeugdzorgwerker, de gezinsbehandelaar en de leerkracht kijken samen met de ouders naar de ontwikkeling van het kind en de doelen die zijn opgesteld. Op verzoek kan de gedragswetenschapper onderwijs en/of jeugdhulp deelnemen aan het gesprek.
Om een goed beeld te hebben van uw kind in de groep, zullen de gedragswetenschapper onderwijs en jeugdhulp een aantal keer per jaar in de groep meekijken.



6. ORION 4-6, OVERIG

6.1 (Dagelijks) contact met ouders



OZC-ORION biedt een gespecialiseerd aanbod met een regionale functie. Vaak is de afstand tussen huis en OZC-ORION groot. We vragen ouders desondanks hun kind zelf naar de groep te brengen. We hebben ervaren dat het voor kinderen de overgang naar de groep kleiner maakt én het nodigt uit tot vanzelfsprekende contacten tussen ouders en team. Er kan op deze manier een goede overdracht en samenwerking plaats vinden. In uitzonderlijke situaties maken kinderen gebruik van taxivervoer. In die situaties vinden we het ook belangrijk u goed op de hoogte te houden wat er op een dag gebeurt. Het contact vindt plaats door middel van Parro, de digitale ouderapp.

6.2 Omgaan met pesten

Pesten wordt niet geaccepteerd. Bij jonge kinderen is er nog niet altijd sprake van (bewust) pesten, maar kan het onverhoopt wel gebeuren dat uw kind zich niet prettig voelt in de groep. Het is belangrijk dit altijd te bespreken met de mentor/leerkracht van uw kind. We besteden veel aandacht aan het omgaan met elkaar, het versterken van het leren kennen en herkennen van emoties en het versterken van de sociale vaardigheden. De volwassenen op de groep benoemen gedurende de hele dag wat er gebeurt en proberen op die manier de wereld voor de kinderen voorspelbaar te maken. Door het bieden van veel toezicht streven we naar een grote mate van veiligheid voor de kinderen. Mocht u toch signaleren dat uw kind gepest wordt, werken we met een anti-pestprotocol. Deze vindt u op onze website. De intern begeleider onderwijs, mevrouw van Berkel, is de anti-pestcoördinator voor de doelgroep 4-6. Wanneer u een vermoeden hebt van pestgedrag bespreekt u dit eerst met de mentor en/of leerkracht. Deze zullen de anti-pestcoördinator informeren. U kunt ook zelf contact opnemen. U kunt ook contact opnemen met de interne vertrouwenspersoon, mw. C. van Norden (c.vannorden@cardea.nl).

7. ORION 4-6, TIJD VOOR SCHOOL

7.1 Schooltijden

Maandag, dinsdag van 08.45 tot 15.00 uur
Woensdag van 08.45 tot 11.45 uur
Donderdag, vrijdag van 08.45 tot 15.00 uur

U ontvangt van de groep waar uw kind geplaatst zal worden informatie over praktische zaken op de groep. In dit boekje kunt u bijvoorbeeld informatie vinden over eten en drinken, gymkleding, reservekleding etc.
Ook treft u daarin foto's aan van de medewerkers op de groep. Deze zal tijdens het kennismakingsgesprek aan u worden overhandigd.

Orion 4-6: 1404 uren – 414 vrije uren=
990 uren
lestijd: verplichte lestijd= 940 uren
Marge: 50 uren

We werken volgens een continurooster. De pauze en het buiten spelen maken deel uit van het onderwijs-zorgprogramma. Tijdens deze "vrijere" momenten besteden we onder andere aandacht aan sociale redzaamheid, samenspel met andere kinderen en het opbouwen en versterken van het spelrepertoire. Dit doen we door met de kinderen het buiten spelen voor te bereiden in de klas, het buiten intensief te begeleiden en na afloop in de klas na te bespreken.

7.2 Schoolverzuim/ziek melden

Ons dringende advies is dat een kind met koorts (38 ℃) eerst 24 uur koortsvrij is voordat hij/zij naar Orion gebracht wordt. Enerzijds omdat de medewerkers niet de juiste zorg en aandacht kunnen geven en omdat het in een aantal gevallen niet verantwoord is in verband met infectie-, overdracht- of besmettingsgevaar. Anderzijds omdat wij veronderstellen dat een ziek kind zich thuis of bij naaste familie fijner voelt.
Wij kennen uw kind als geen ander en kijken uiteraard naar de gemoedstoestand op het moment dat een kind kort na ziekte gebracht wordt. Doordat wij uw kind goed kennen, herkennen wij ook het moment waarop het voor uw kind niet meer te doen is op Orion. Wij vragen u dan uw kind op te halen.

- **Paracetamol:**

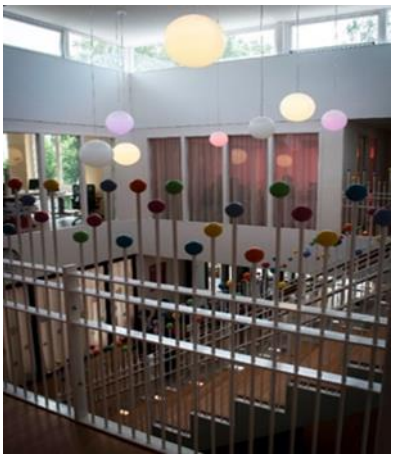
Uw kind mag niet gebracht worden als hij/zij in de ochtend een paracetamol heeft gekregen. Met paracetamol op kunnen wij uw kind niet monitoren.

- **Wanneer is een kind ziek?**

Als bijvoorbeeld één van onderstaande punten aan de orde is:
Bij een lichaamstemperatuur vanaf 38 ℃
Als het kind niet kan deelnemen aan het dagprogramma.
Als het kind continu 1 op 1 aandacht van de medewerkers nodig heeft.
Als het de gezondheid van de andere kinderen kan beïnvloeden. Denk aan besmettelijke ziektes.

- **Wanneer mag een kind weer komen na ziekte:**

Als het kind 24 uur koortsvrij is.
Als het besmettingsgevaar geweken is.
Als het kind weer mee kan draaien met het dagprogramma.
Wanneer uw kind ziek is en niet naar Orion kan komen kunt u dit via Parro melden. Mocht uw kind gebruik maken van taxivervoer, is het ook nodig dat u bij ziekte zelf de taxi afbelt.

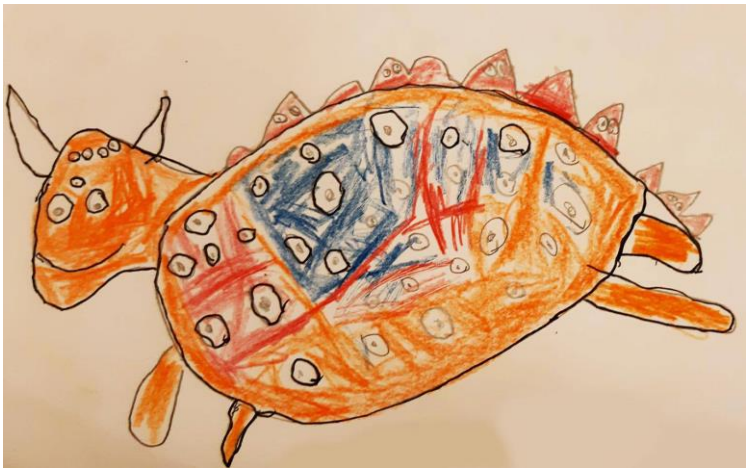


8. ORION 4-6, UITSTROOMGEGEVENS

In de onderstaande tabellen staan de gegevens met betrekking tot de uitstroom van de afgelopen drie schooljaren.

	2022-2023	2023-2024	2024-2025
Speciaal basisonderwijs (SBO)	2	3	4
Speciaal onderwijs cluster 2	0	0	1
Speciaal onderwijs cluster 3	2	3	7
Speciaal onderwijs cluster 3 met dagbehandeling	0	3	0
Speciaal onderwijs cluster 4	11	10	12
Speciaal onderwijs cluster 4 met dagbehandeling	2	1	0
Basisonderwijs	1	0	1
Dagbehandeling	0	0	4 (zorg)
Wacht op plaatsing	0	5	1
Buitenland	3	0	0
Verlening Orion			4
Totaal	21	25	34

1. ORION 6-12, WERKWIJZE



Inleiding

Onderwijs, zodat zij aan het einde van de basisschool, en waar mogelijk eerder, voldoende zijn toegerust om te kunnen doorstromen naar een andere onderwijsplek.
Binnen onze voorziening wordt naast het leren en het ontwikkelen van een goede werkhouding ook veel aandacht besteed aan het op een passende manier leren uiten van je emoties en het versterken van de sociale vaardigheden.
Orion 6-12 heeft als uitgangspunt dat de samenwerking met ouders een noodzakelijke voorwaarde is, zodat de leerling ervaart dat ouders en school samenwerken en zodat zowel op school als thuis de ontwikkeling van de leerling gestimuleerd wordt.

1.1 Ontwikkelingen en ambities

Wij werken met een vierjarig schoolplan. Ieder jaar evalueren wij de resultaten en formuleren wij doelen voor het aankomende schooljaar die staan beschreven in een jaarplan. In het schooljaar 2024-2025 hebben wij de focus gelegd op het versterken van de basisvaardigheden taal en spelling, de implementatie van de leerlijn digitalisering en stappen gezet in het gaan werken volgens de landelijke richtlijn van het ontwikkelingsperspectief/ handelingsplan. De leerkracht van de bovenbouw heeft meegedaan met de Rots en watertraining en elementen van deze training worden nu ook toegepast in de diverse groepen. Daarnaast heeft het team 4-6 en 6-12 het afgelopen jaar samen een traject gelopen om doelen op te stellen voor het schoolplan 2025-2029. Het schooljaar 2025-2025 zal o.a. de basisvaardigheid communicatie en taal weer centraal staan, een verdere implementatie van Bareka (rekenen), aandacht voor het GIP/ Direct instructiemodel, meer inzicht en gebruik gaan maken van evidence-based interventies, Verbindend gezag & veilig pedagogisch werken en het delen van expertise en bezoeken brengen bij samenwerkende organisaties.

1.2 Kenmerken leerlingen

Orion 6-12 biedt in een groep onderwijs en zorg aan leerlingen van 6 tot en met 12 jaar. Er wordt lesgegeven op het niveau van groep 3 tot en met groep 8. Bij de leerlingen is sprake van intensieve ondersteuning op het gebied van gedrag. Leerlingen kunnen zich uiten in (forse) boosheid en/of psychiatrische problematiek vaak in combinatie met systeemproblematiek. De problematiek is dusdanig dat de leerling niet kan functioneren binnen een andere school voor speciaal onderwijs.

1.3 Onderwijs – Zorg

Een leerling heeft in een onderwijs-zorggroep te maken met slechts één pedagogisch klimaat. De groep wordt geleid door 2 nauw samenwerkende collega's: een leerkracht en een jeugdzorgwerker. In de groep voor de jongste leerlingen, Pluto, is een deel van de week ook een leerkrachtondersteuner aanwezig in verband met de nadruk die in deze groep ligt op het aanleren van schoolse vaardigheden en het opstarten van het leren lezen en rekenen. Elke groep heeft een vast dagprogramma, waarin onderwijsactiviteiten worden afgewisseld met opdrachten gericht op sociale vaardigheden, emoties en/of spel.

1.4 Doelen voor een plaats op Orion

Leerlingen die Orion bezoeken, hebben zowel begeleiding nodig op het (leren) leren als ondersteuning op sociaal-emotioneel gebied. Vaak zijn er ook hulpvragen die betrekking hebben op het gezin.
Het Jeugdteam (JT) geeft een verwijzing af naar Orion op basis van drie zogenaamde hoofddoelen waaraan gewerkt wordt:

1. *De gedrags- en emotieregulatie en de sociale vaardigheden zijn verbeterd*
2. *De ouders zijn beter toegerust om met het gedrag van het kind om te gaan*
3. *De leerontwikkeling van de leerling is verbeterd*

Samen met de ouders worden deze doelen vastgesteld, vertaald naar werkdoelen en bepaald op welke manier daaraan gewerkt wordt.

Voorbeelden van werkdoelen

- De gedragsproblematiek van de leerling is verminderd/ hanteerbaar geworden
- De leerling ontwikkelt zich positief op cognitief en sociaal-emotioneel gebied
- De schoolse vaardigheden van de leerling worden vergroot
- De didactische achterstand wordt, binnen de mogelijkheden van de leerling, verkleind.
- De leerling leert samenwerken en -spelen met andere leerlingen in een schoolse situatie
- De leerling is in staat te functioneren in een schoolse situatie
- Het zelfvertrouwen van de leerling wordt verbeterd
- Er is een goede samenwerking tussen ouders en school
- Ouders hebben meer inzicht in de invloed van hun eigen handelen op het kind/gezin
- De positieve interactie tussen ouders en de leerling is vergroot
- Het netwerk van het gezin is versterkt
- De balans draagkracht – draaglast is hersteld

1.5 Aanmelding en plaatsing

Leerlingen worden doorgaans vanuit een school of een behandelsetting aangemeld bij Orion. Voor plaatsing op Orion 6-12 is een verwijzing van het jeugdteam of de gezinsvoogd noodzakelijk. Er is op dit moment nog geen Toelaatbaarheidsverklaring cluster 4 (TLV) nodig (deze wordt toegekend als de verwijzing akkoord is), wel **moet** het samenwerkingsverband betrokken worden bij de plaatsing op Orion.

Fase 1: (Pre-)aanmelding	
1.1	De vraag voor een mogelijke aanmelding bij Orion 6-12 komt binnen bij de intern begeleider of gedragswetenschapper. De intern begeleider of gedragswetenschapper vraagt het dossier op en vraagt de school van herkomst een Ondersteuningsteamoverleg (OT) te organiseren waarbij Orion, een eventuele andere school voor speciaal onderwijs, het samenwerkingsverband en het JGT/gezinsvoogd worden uitgenodigd.
1.2	Zodra het dossier binnen is wordt het verspreid onder de leden van de Commissie van Begeleiding (CvB) voor dossieronderzoek. Indien nodig en mogelijk volgt er een observatie bij de verwijzende instantie. Ouders kunnen een informatieve rondleiding krijgen bij Orion om ze te laten zien waar het om gaat. Doel van dit alles is het zo goed mogelijk in kaart brengen van de vraag en de onderwijs- en ondersteuningsbehoefte van het kind en gezin.
1.3	De intern begeleider of gedragswetenschapper neemt deel aan het OT georganiseerd door de huidige school.
1.4	De aangemelde leerling wordt besproken in de CvB. Hier wordt besloten of hij/zij wel of niet toegelaten wordt op Orion. Ook wordt in de CvB bepaald of een kind in een basisgroep of de specialistische groep geplaatst wordt.
1.5	De intern begeleider of gedragswetenschapper belt ouders om hen te informeren over of hun kind wel of niet toegelaten wordt op Orion.
1.6	De verwijzing voor plaatsing op Orion 6-12 komt binnen bij de intern begeleider, gedragswetenschapper of de aanmeldcoördinator. Een verwijzing wordt geschreven door een officiële verwijzer, vaak zal dit een JT-medewerker of gezinsvoogd zijn. De verwijzer vult ook het toeleiding formulier op de site van Cardea in. Zodra de verwijzing binnen is, kan de leerling formeel geplaatst worden.
1.7	De groep wordt geïnformeerd, indien nodig vindt overleg plaats.
Fase 2: Plaatsing	
2.1	Informatiegesprek De schoolgezinsbegeleider (SGB) nodigt ouders uit voor een informatiegesprek op Orion of bij het gezin thuis. In dit gesprek wordt de werkwijze van Orion toegelicht en worden enkele praktische zaken afgehandeld en worden de mogelijkheden en onmogelijkheden benoemd.
2.2	Startgesprek De schoolgezinsbegeleider nodigt ouders en de leerling uit voor een startgesprek met leerkracht en jeugdzorgwerker (JZW). Doel van dit gesprek is kennismaking met de leerkracht/jzw'er van de groep en te komen tot afstemming tussen alle betrokkenen zodat op een zorgvuldige manier gestart kan worden.
Fase 3: Start op Orion	
3.1	De eerste weken op Orion staan in het teken van wennen en het opbouwen van een samenwerkingsrelatie. Ook staan deze weken in het teken van het inventariseren van krachten en vaardigheden die bruikbaar zijn bij het behalen van de gestelde doelen. Leerlingen bouwen stapsgewijs het aantal schooluren op. Het standaard opbouwschema bestaat uit 4 stappen (elke 2 weken wordt, indien mogelijk, een stap gezet): 8.30 - 10.00, 8.30 - 11.00, 8.30 - 12.30, 8.30 - 14.15. Deze startperiode wordt afgesloten met een plan voor de korte – en lange termijn, waarin doelen worden opgesteld. Dat plan wordt vastgelegd in een ontwikkelperspectiefplan (OPP) voor de lange termijn doelen. De korte termijn doelen staan in een starthandelingsplan (HP).

2. ORION 6-12, NA DE PLAATSING

2.1 Groepsindeling

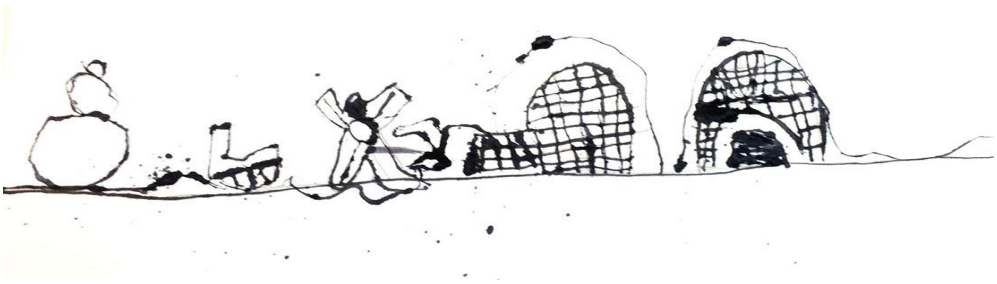
De afdeling Orion 6 – 12 bestaat uit vier groepen, waarvan één groep met een specialistisch karakter. Orion 6-12 heeft in totaal 30 plekken verdeeld over vier groepen.

Groep Pluto
Pluto is een onderbouwgroep in de school voorwaardelijke fase en de fase voor het aanvankelijk leren (leerstof groep 3 en 4) voor leerlingen van ongeveer 6 - 8 jaar. Hier wordt geobserveerd in hoeverre de leerling al een schoolhouding ontwikkeld heeft en wordt er gewerkt aan het ontwikkelen van deze houding. Er zijn maximaal 8 leerlingen in deze groep.

Groep Jupiter
Jupiter is een middenbouwgroep voor leerlingen tussen de 8 en 10 jaar die toe zijn aan de leerstof van groep 4, 5 of 6. In deze groep wordt naast het leren,getraind in het verwerken van informatie, plannen, de taakaanpak en het oplossen van (kleine) problemen. Er zijn maximaal 8 leerlingen in deze groep.

Groep Mercurius
Mercurius is een bovenbouwgroep voor leerlingen van ongeveer 10 - 12 jaar.
De nadruk in deze groep ligt bij het coachen van leerstrategieën, werkhouding, reflectie, feedback, zelfstandigheid en samenwerken, maar ook het formuleren van eigen leerdoelen. De leerlingen zijn afhankelijk van hun leerontwikkeling bezig met de leerdoelen van de middenbouw tot de bovenbouw. Er wordt aandacht besteed aan de overgang naar het voortgezet onderwijs. Hierbij kunt u denken aan het oefenen met huiswerk en het werken met een agenda en een dagtaak. Er zijn maximaal 8 leerlingen in deze groep.

Groep Saturnus
Naast bovengenoemde basisgroepen is er één specialistische (doorstroom) groep, Saturnus. In deze groep zitten leerlingen van 6-12 jaar. De leerlingen in deze groep zijn onvoldoende in staat te functioneren in een kleine groep, kunnen nog forse weerstand hebben op het schoolwerk en zijn sterk afhankelijk van de nabijheid van volwassenen en een individuele aanpak.
Er wordt gewerkt aan leervoorwaarden en schoolse vaardigheden. De methodieken van de basisvakken taal, lezen en rekenen zijn in eerste instantie een middel om tot leren te komen. Er wordt ook getraind op sociaal-emotionele vaardigheden, zelfbeheersing en zelfvertrouwen. Het doel van deze groep is om leerling door- (of terug-) te laten stromen naar één van de basisgroepen. Er zijn maximaal zes leerlingen in deze groep en de groep is op woensdag dicht om de leerlingen een rustpunt te bieden in de schoolweek.



2.2 Door- en uitstroom

De drie basisgroepen (Pluto, Jupiter, Mercurius) zijn naast het niveau van leren voornamelijk ingedeeld op leeftijd. In de loop van ieder schooljaar wordt met het team bekeken welke leerlingen kunnen doorstromen naar een oudere groep. Dit is afhankelijk van het aantal leerlingen, dat uitstroomt en welke leerlingen er aangemeld worden vanuit andere scholen. We proberen elk schooljaar een zo optimaal mogelijke match te maken tussen de leerlingen en de groepen. Een aantal weken voor de zomervakantie communiceren wij naar ouders in welke groep de leerling volgend jaar geplaatst zal worden.

Ieder jaar wordt in samenspraak tussen de leerkracht, jeugdzorgwerker, gedragswetenschapper, intern begeleider, schoolgezinsbegeleider en ouders besproken of de leerling nog op zijn of haar plek is binnen Orion. Mocht dit niet het geval z ijn, wordt gezamenlijk gezocht naar een andere, beter passende plek. Aan het einde van d basisschoolperiode stromen leerlingen, indien mogelijk, uit naar het V(S)O. We starten met het proces richting een passende vervolgschool voordat een leerling in 'groep 8' zit.
Vanaf groep 3 verzamelen we informatie om steeds gerichter een uitstroomperspectief te e kunnen bepalen. In het uitstroomperspectief staat beschreven naar welk schoolniveau we toe gaan werken. Eind groep 7 wordt een preadvies gegeven. Halverwege 'groep 8' krijgt iedere leerling een schooladvies m.b.t. het niveau en de vorm van vervolgonderwijs.

3. ORION 6-12, ONDERWIJS - ZORG

3.1 Veilig pedagogisch schoolklimaat

Binnen de groepen is sprake van een pedagogisch klimaat, waarbij de volwassenen positief, voorspelbaar en duidelijk zijn naar de leerlingen. Dit vergroot de veiligheid voor leerlingen. We werken in de bejegening van ouders en leerlingen met de methodiek Verbindend Gezag. Daarnaast nemen wij twee keer per jaar de SCOL af en een keer per jaar de WMK om de sociale veiligheid van de leerlingen en leerkrachten te monitoren. Voor het schooljaar 2024-2025 waren de resultaten positief.
Er wordt gewerkt volgens een vast dagritme en met zoveel mogelijk bekende medewerkers. In de rustige inrichting zijn veel visuele hulpmiddelen aanwezig die de leerlingen helpen zich het dagritme en de groepsregels eigen te maken.

Het pedagogisch klimaat heeft de kenmerken:

- Een veilige leerrijke omgeving waarin veel duidelijkheid, structuur en nabijheid wordt geboden.
- Kleine groep met veel individuele aandacht.
- Gebruik maken van cognitief-gedragstherapeutische technieken voor gedragsregulering.
- Verschillende time-outmogelijkheden om weer rustig te worden.
- Extra begeleiding bij de vrije momenten, zoals buiten spelen.
- Extra stimulering van de sociaal-emotionele ontwikkeling.
- Een benadering waarbij de leerling iedere keer weer een nieuwe kans krijgt.
- Zeer gestructureerde en prikkelarme aanbieding van de leerstof.

- Schoolgezinsbegeleiders die zorgen voor korte lijnen tussen school en thuis, een goede samenwerking en afstemming over de aanpak.

3.2 Onderwijsaanbod

Binnen Orion 6-12 wordt de lesstof van het basisonderwijs (vanaf groep 3) behandeld. Leerlingen zijn veelal individueel bezig op hun eigen niveau. Instructie wordt waar mogelijk in groepjes of klassikaal gegeven. Er wordt veel zelfstandig gewerkt. De nadruk ligt in het onderwijs op de kernvakken lezen, taal/spelling, rekenen en burgerschap & digitalisering. Alle leerlingen krijgen 2x per week gym en 1x per week kunst. Beide vakken worden gegeven door een vakdocent. Afhankelijk van de leeftijd van de leerlingen en de ruimte, die het rooster biedt, krijgen de leerlingen wereldoriëntatie (aardrijkskunde, geschiedenis en natuur), techniek en Engels.

3.3 Zorgaanbod

Gedurende de schooldag wordt in de groep met de leerling gewerkt aan onder andere het (leren) functioneren in een grotere groep, de interactie tussen de leerlingen onderling en met de medewerkers, sociale vaardigheden, het reguleren van emoties, het vergroten van de zelfredzaamheid en de werk- en luisterhouding van de leerling. Iedere leerling heeft individuele doelen en afspraken op sociaal-emotioneel gebied. De jeugdzorgwerker onderhoudt een intensief contact met de ouders (en hun schoolgezinsbegeleider) en stemt de doelen van de leerling in de groep af.

De schoolgezinsbegeleider draagt zorg voor een optimale afstemming tussen school en thuis waarbij de samenwerking tussen ouders en school centraal staat. Daarnaast begeleidt de schoolgezinsbegeleider de ouders in de thuissituatie. De schoolgezinsbegeleider signaleert knelpunten en werkt samen met direct betrokken hulpverleners. Ook met de leerkrachten en jeugdzorgwerkers is er een nauwe samenwerking en afstemming.

3.4 Gebruikte onderwijs-zorg methoden

Mondelinge taal

In de klas wordt veel verteld en voorgelezen over verschillende onderwerpen die aansluiten bij thema's die in de groep aan de orde zijn. Hierbij worden de leerlingen alert gemaakt op het woordgebruik en het maken van correcte zinnen en verhaaltjes. Het team en de leerlingen kunnen ondersteuning krijgen van onze spraak-taalpatholoog. Woordenschat en taalonderwijs wordt gegeven met de methode Taal Actief.

Taal

De taalontwikkeling wordt vanaf groep 4 met behulp van de methoden "Taal actief", "Spelling actief" en "Woordenschat actief" ondersteund. Daarnaast kan "Spelling in de lift" worden ingezet om specifieke spellingsregels uit te leggen.

Lezen

Leerlingen leren lezen volgens de methode "Veilig Stap voor Stap", vervolgens wordt voor begrijpend lezen gebruik gemaakt van "Tekst Verwerken" en "Nieuwsbegrip". Er wordt op een creatieve manier ingezet op leesmotivatie.

Schrijven
Wanneer leerlingen starten met aanvankelij met de methoden "Pennenstreken" en "Handschrift".

Rekenen
Leerlingen die starten met rekenen, werken met de methode "Getal en Ruimte Junior". Daarnaast kan Bareka ingezet worden.

Burgerschap en digitale vaardigheden
De leerlingen krijgen dagelijks **sociaal-emotionele lessen** (vergrootglaslessen) en **begeleid spel** (spelmolen). Ook wordt dagelijks geoefend met sociale vaardigheden en leren ze hoe ze hun emoties kunnen verwoorden en reguleren.
Door middel van wisselende opdrachten worden onderwerpen behandeld als: emoties, samenwerken, waarden & normen, complimenten geven, seksualiteit, omgaan met boosheid, versterken van zelfvertrouwen en ik-besef. Ook krijgen de leerlingen KWINK sociale vaardigheid en burgerschapslessen.

Speciale spelbegeleiding/Spelmolen
Door speciale spelbegeleiding is er extra aandacht voor de spelontwikkeling van kinderen. Met gerichte observaties wordt het niveau en de spelkwaliteit van de leerling bepaald. Vervolgens worden de spelmogelijkheden van de leerlingenstap voor stap uitgebreid en leren leerlingen hoe zij volgens regels met andere op een prettige manier kunnen samenspelen.

Het **buiten spelen** heeft op Orion 6-12 ook een vaste structuur. Leerlingen gaan alleen met hun eigen groep naar buiten. Dit biedt veiligheid en overzicht. Leerlingen gaan in een (vaste) rij naar binnen en buiten. Ze kiezen vooraf wat ze gaan spelen en met wie. Gewoon 'vrij spelen' is voor onze doelgroep moeilijk. Om die reden wordt er per leergroep gewerkt aan het leren buitenspelen. Het buitenspelen wordt ook nabesproken.

Kunst, cultuur en digitale vaardigheden
Leerlingen leren technieken en (digitale) vaardigheden op het gebied van tekenen, handvaardigheid en beeldende vorming ontwikkelen en toepassen. Eén keer per week begeleidt een vakleerkracht hen hierbij.

Wereldoriëntatie
Met behulp van de methode "Wijzer!" wordt gewerkt aan Aardrijkskunde, Geschiedenis en Natuur.

Engels
De bovenbouwgroep krijgt Engels met de methode "Take it easy".

Gymnastiek
De basisgroepen krijgen twee keer per week gym van een vakleerkracht.
Saturnus krijgt één keer per week gym.

Dagritmepakket en gebruik van pictogrammen
In alle groepen wordt dagelijks gebruik gemaakt van het Dagritmepakket. Ook wordt gebruik gemaakt van pictogrammen om de dagindeling en de activiteiten in volgorde zichtbaar te maken. De leerlingen hebben hier veel steun aan vanwege hun dikwijls zwakke tijdsbesef en

behoefte aan overzicht van wat er komen gaat. De leeromgeving wordt hiermee veilig en voorspelbaar voor de kinderen.

Zelfstandig werken
Zelfstandig werken is een belangrijke vaardigheid voor leerlingen die op hun eigen niveau aan de slag moeten kunnen. Gedurende het schooljaar wordt het zelfstandig werken stapsgewijs opgebouwd, zodat de leerlingen minder begeleiding nodig hebben en beter voorbereid zijn op de vervolgschool. Dit gebeurt onder andere met behulp van methodieken als Groeps- en individueel gericht pedagogisch en didactisch handelen (GIP), waarbij leerkrachten vaste rondes door de klas lopen om hulp te bieden waardoor de voorspelbaarheid in de klas toeneemt en de zelfstandigheid van de leerlingen wordt vergroot.

3.5 Schoolondersteuningsprofiel 6-12

In dit deel van de schoolgids leggen we uit hoe wij op onze school zorgen voor goed onderwijs voor onze leerlingen. Je leest hoe wij dat op school aanpakken, wat je als ouder kunt verwachten en voor welke leerlingen Orion passend is. Heeft u na het lezen nog vragen? Stel deze gerust aan de leraar of jeugdzorgwerker van uw kind.
Op onze school vinden we het belangrijk dat elke leerlingen zich goed kan ontwikkelen. Daarom doen we er alles aan om passend onderwijs te bieden: onderwijs dat aansluit bij wat een leerling nodig heeft. We vinden het belangrijk om goed les te geven aan onze leerlingen, in een fijne en veilige leeromgeving. We vinden de samenwerking met ouders belangrijk of zelfs voorwaardelijk om samen de ontwikkeling van de leerling te stimuleren.

We vragen jaarlijks aan de leerlingen wat zij van de hulp en ondersteuning op school vinden. We doen door het voeren van gesprekken in de klas. We onderzoeken hoe we de input van de leerlingen kunnen benutten in het versterken van het ondersteuningsaanbod. We beschrijven de werkwijze en de uitkomsten in de schoolgids.

Algemeen Orion 4-12
Bij Orion geven we speciaal onderwijs en gespecialiseerde jeugdhulp in kleine groepen van 6 tot 8 leerlingen. Het onderwijs is bedoeld voor leerlingen, die (veel) meer gedragsmatige ondersteuning nodig hebben dan gewone of andere speciale scholen kunnen bieden.
We werken nauw samen met ouders of verzorgers. Elke leerling komt in een groep die past bij zijn of haar ontwikkeling. Ook krijgt het gezin hulp van een school-gezinsbegeleider.

In elke groep werken onderwijsprofessionals en jeugdzorgwerkers samen. Er zijn altijd minstens twee volwassenen in de groep. Orion biedt een groepsaanbod voor leerlingen. Leerlingen, die nog aangewezen zijn op individueel onderwijs en/of jeugdhulp kunnen we binnen Orion geen passend aanbod doen.
We dagen elke leerling uit op zijn of haar eigen niveau. Als een leerling niet genoeg leert van het gewone dagprogramma, geven we extra uitleg, oefenen we samen of proberen we een andere manier. Helpt dat niet genoeg? Dan kan het kind op indicatie buiten de groep extra begeleiding krijgen.

Voor elke leerling wordt een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) opgesteld. In het OPP staat welke hulp en begeleiding uw leerling krijgt. Op het handelingsdeel, het deel waar de doelen in staan, heeft u instemmingsrecht. We praten ook met uw kind over het OPP. Dit heet het hoorrecht. De eventuele mening van uw kind wordt opgenomen in het plan. Ook voor de zienswijze van ouders is ruimte opgenomen in het plan.

Naast taal en rekenen besteden we veel aandacht aan sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap – leren omgaan met anderen en onderdeel zijn van de samenleving.

Werken vanuit Handelingsgericht werken (HGW)

Op onze voorziening volgen we goed hoe het met kinderen gaat. We kijken regelmatig naar hun ontwikkeling en leerresultaten. Dat doen we met behulp van toetsen en observaties. Zo zien we of een kind zich ontwikkelt zoals verwacht, of dat er extra hulp of uitdaging nodig is.

We werken volgens de methode **Handelingsgericht Werken (HGW)**. Dat betekent dat we goed kijken naar wat een kind nodig heeft en daar een passende aanpak voor kiezen. We werken daarbij samen met deskundigen van binnen en buiten de school.

De 7 uitgangspunten van HGW:

- We werken met duidelijke doelen.
- We kijken naar wat een kind nodig heeft om goed te leren.
- De leerkracht/jeugdzorgwerker is belangrijk en maakt het verschil.
- We kijken naar de wisselwerking tussen kind, ouders en school.
- We richten ons op de sterke kanten van het kind.
- We werken samen met ouders, het kind en het schoolteam.
- We werken stap voor stap, met een duidelijk plan.

Doelgroep en werkwijze

Orion 6-12 richt zich op leerlingen van 6 tot 12 jaar met een intensieve ondersteuning op het gebied van communicatie, sociaal en gedrag en die voldoende leerbaar zijn om het basisonderwijs te volgen. Vaak is er daarnaast sprake van systeemproblematiek.
We hebben drie basisgroepen van 8 leerlingen, die de lesstof van groep 3 tot en met 8 aangeboden krijgen afgestemd op hun eigen leerniveau. Daarnaast is er een specialistische groep bestaande uit 6 leerlingen.

Specialistische groep – Saturnus

De specialistische groep Saturnus is bedoeld voor kinderen die nog onvoldoende een identiteit als leerling hebben ontwikkeld. Zij hebben een grote behoefte aan de nabijheid van vaste volwassenen en profiteren van een individuele aanpak in een kleinschalige setting. De jeugdzorgwerker en de leerkracht geven samen vorm aan de dag. Samen bieden zij een veilig pedagogisch klimaat waarin veel duidelijkheid, structuur en nabijheid wordt geboden. Dit is een belangrijke voorwaarde om tot leren te komen. De schoolgezinsbegeleider zorgt voor korte lijnen tussen school en thuis en zet in op een goede samenwerking en afstemming over de aanpak.

Aanbod

Bij Orion helpen we leerlingen om zich te ontwikkelen in leren. We oefenen de basisvaardigen taal, rekenen en burgerschap. Het is voor onze leerlingen belangrijk een stevige plek in te ruimen voor het versterken van de schoolse vaardigheden. Daarnaast besteden we veel aandacht aan de sociaal-emotionele ontwikkeling.
Wat betreft het onderwijs wordt de leerstof van de basisschool van groep 3 tot en met groep 8 aangeboden. Er wordt per leerling bekeken welk aanbod aansluit op de didactische ontwikkeling. Op basis van het leerrendement (laatste 3 afnamemomenten) worden de doelen gesteld voor de leerling. Het streven is om leerlingen binnen een groep te clusteren in

niveaugroepen. Hiermee stimuleren we ook dat leerlingen ontvankelijk worden voor een (kleine) groepsinstructie, die ze voorbereid op een stap in het vervolgonderwijs.

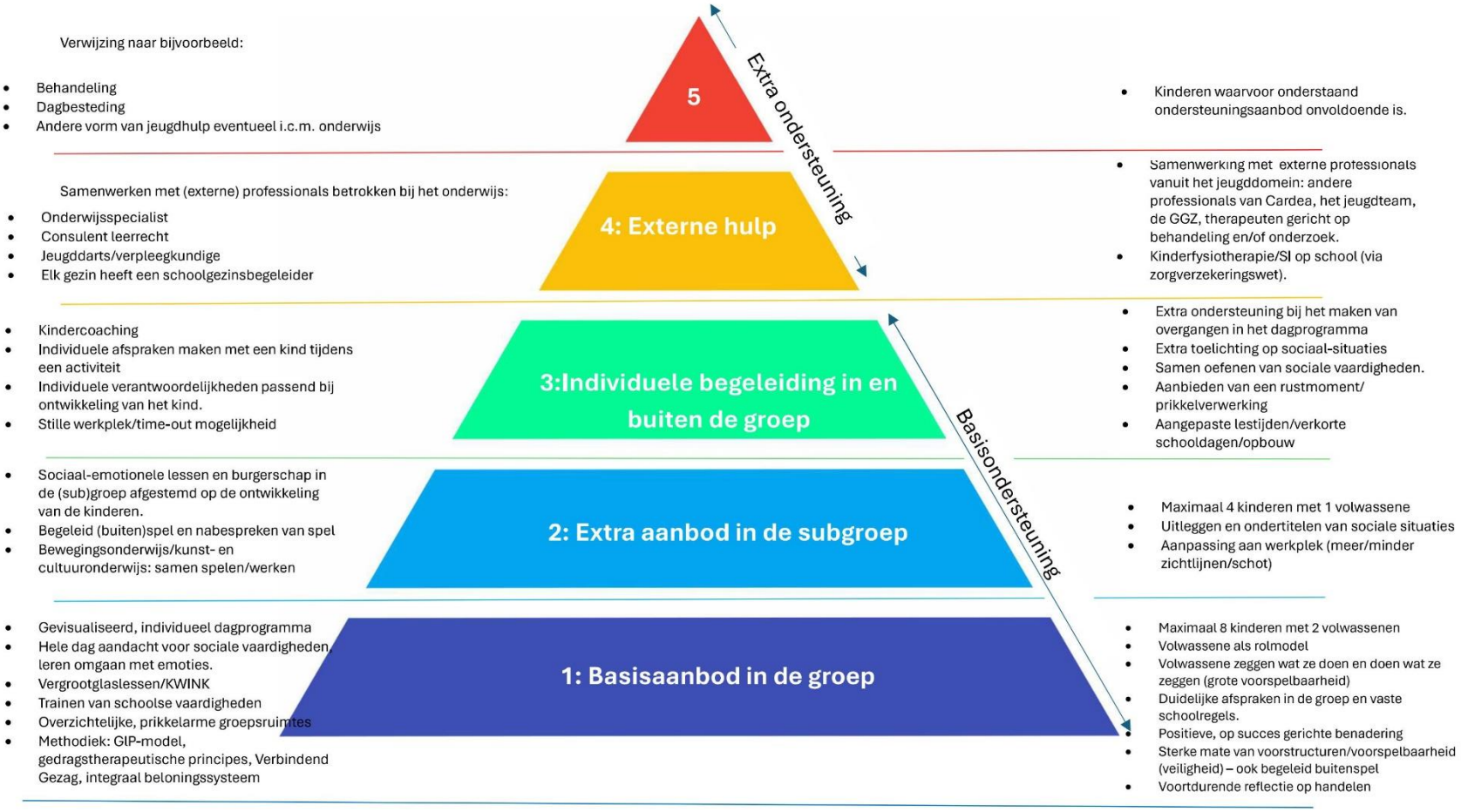
We geven lessen aan de hele groep, werken soms in kleinere groepjes en geven ook korte momenten één-op-één ondersteuning om vaardigheden met een kind te oefenen. Als de hulp bij Orion niet genoeg helpt, werken we samen met deskundigen buiten de school. Dit doen we altijd in overleg en met toestemming van de ouders.
In de ondersteuningspiramides ziet u welke ondersteuning we op Orion 6-12 bieden.

Wanneer is plaatsing op Orion 6-12 niet passend?
Het kind kan niet functioneren in een groep van 6-8 kinderen.
Het kind heeft 1-op-1 begeleiding nodig
Het kind is onvoldoende leerbaar (dat .wil zeggen in staat is zich de leerstof van de basisschool minimaal tot niveau eind groep 5 eigen te maken. (Er wordt geen strakke IQ-grens gehanteerd, maar vanwege de eisen die aan de leerbaarheid van onze leerlingen worden gesteld is een TIQ van 70 de ondergrens).
Het kind is nog niet toe aan het leerstofaanbod van groep 3.
Het kind is te kwetsbaar om te kunnen functioneren binnen de doelgroep van Orion 6-12.

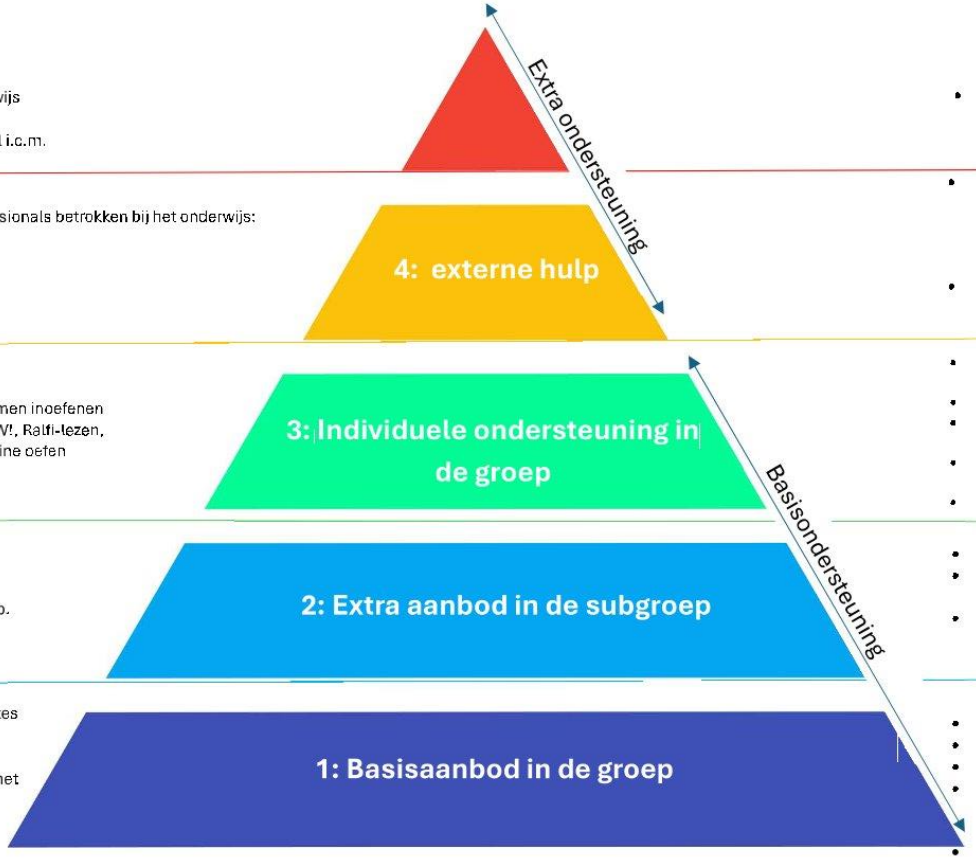
Let op: Wanneer de behandeling eindigt, stopt ook automatisch de onderwijsplaatsing bij Orion.

Wilt u meer weten over wat wij doen? Wij vertellen u graag meer. In het **schoolondersteuningsprofiel** en in onze **kwaliteitskaarten** staat ons aanbod uitgebreid beschreven. U kunt deze opvragen bij de leerkracht van uw kind.

Ondersteuningsaanbod pedagogisch klimaat, sociaal-emotionele ontwikkeling en burgerschap Orion 6-12



Ondersteuningsaanbod onderwijsinhoud en didactisch handelen
Orion 6-12



Verwijzing naar bijvoorbeeld:

- Behandeling/andere vorm van onderwijs
- Dagbesteding
- Andere vorm van jeugdhulp eventueel i.c.m. onderwijs

- Kinderen waarvoor onderstaand ondersteuningsaanbod onvoldoende is.

Samenwerken met (externe) professionals betrokken bij het onderwijs:

- Onderwijsspecialist
- Consulent leerrecht
- Jeugddarts/verpleegkundige

- Samenwerking met externe professionals gericht op verder onderzoek om te duiden wat maakt dat het kind onvoldoende profiteert van het onderwijsinhoudelijk aanbod op Orion.
- Inzetten individuele behandeling buiten de groep/Orion. Denk aan logopedie, kinderfysiotherapie, RT

- Extra leertijd voor een vak
- Individuele verlengde instructie en samen inoefenen
- Inzet van een extra leermethode (BouW!, Ralfi-lezen, Taal in Blokjes, Bareka rekenmuur, online oefen programma's)

- Extra ondersteuning bij het meedoen aan de activiteit
- Herhaalde, individuele instructie bij een lesje
- BouW! 2x per week 15 minuten (of andere interventie)
- Inzet 1 op 1 begeleiding buiten de groep (op basis van advies van de CvB)
- Aanpassen van de onderwijstijd

- Uitleg en oefenen van de schoolse vaardigheden in de subgroep.
- Optie verlengde instructie in de subgroep.
- Bieden van nabijheid bij het kind – voordoen, samendoen, zelf doen.

- Maximaal 4 kinderen met 1 volwassene
- Instructiemoment in de subgroep afgestemd op de didactische ontwikkeling
- Coaching op de leervoorwaarden (eventueel gekoppeld aan beloningssysteem)

- Overzichtelijke, prikkelarme groepsruimtes
- Afgebakende werkplek
- Methodiek: EDI-model en GIP-model
- Aansluiten op de (leer)ontwikkeling van het kind.

- Maximaal 8 kinderen met 2 volwassenen
- Vaste routines
- Werken vanuit individuele handelingsplan
- Methodisch werken (leerboeken, werkboeken en digitale leermiddelen) met accent op het aanleren van de basisvaardigheden.
- Expliciet oefenen van schoolse vaardigheden

4. ORION 6-12, OPP/ HANDELINGSPLAN

Tijdens de eerste periode op Orion ("startfase") worden de doelen voor onderwijs, zorg en het gezin opgesteld. De doelen worden beschreven in het **Ontwikkelingsperspectief Plan** (OPP) en concreet uitgewerkt in een **handelingsplan** (HP). Minimaal 2x per schooljaar worden de plannen geëvalueerd en bijgesteld.
Twee keer per schooljaar is er een gesprek over de voortgang van de ontwikkeling. Het Ontwikkelingsperspectief Plan en het handelingsplan vormen de leidraad voor deze bespreking. Tijdens het gesprek worden de korte- en lange-termijndoelen van zorg en onderwijs geëvalueerd. Hierbij zijn altijd de ouders, schoolgezinsbegeleider, jeugdzorgwerker, leerkracht en soms een gedragswetenschapper, intern begeleider of andere relevante derden aanwezig. Ook wordt vooruitgekeken naar de mogelijke datum van uitstroom en welke vorm van vervolgonderwijs en/of dagbesteding het beste bij de leerling past.

De schoolgezinsbegeleider heeft regelmatig contact met ouders om af te stemmen tussen school en thuis. Het is mogelijk dat het verblijf op Orion wordt afgesloten en dat de schoolgezinsbegeleider nog enige tijd bij het gezin betrokken blijft om bijvoorbeeld de overgang naar een andere school te begeleiden.

5. ORION 6-12, KINDVOLGSYSTEEM

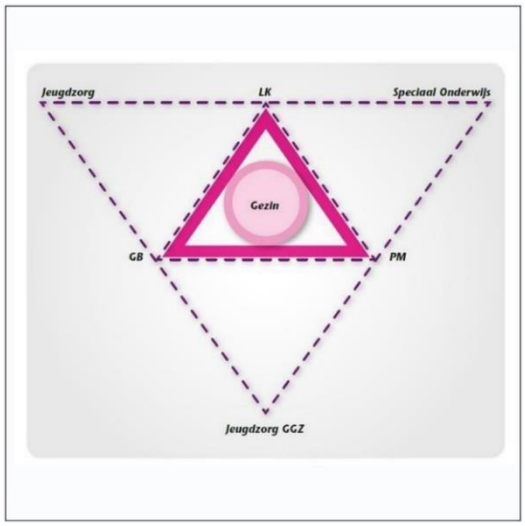
Binnen Orion vinden we het heel belangrijk om de ontwikkeling van alle leerlingen goed in kaart te brengen om ons handelen zo goed mogelijk af te stemmen op de onderwijs- en zorgbehoeften van elke leerling. We gebruiken hiervoor naast de dagelijkse observaties van de leerkracht en de jeugdzorgwerker, verschillende middelen.
Vanaf het moment dat leerlingen leerstof krijgen aangeboden via onderwijsmethodes, worden de methode-gebonden toetsen afgenomen. De leerkracht houdt de resultaten bij en gebruikt deze om te kijken of de leerling de leerstof beheerst.
Naast de methode-gebonden toetsen worden leerlingen op vaste momenten, in januari/februari en in mei/juni getoetst met behulp van methodeonafhankelijke toetsen van Cito (AVI, DMT, Begrijpend Lezen/Luisteren, Spelling, Rekenen-wiskunde en Woordenschat). Deze toetsen geven aan in hoeverre de leerling zich ontwikkelt zoals verwacht mag worden

van een kind van zijn/haar leeftijd en niveau.
In de 6-12 worden de sociale competenties in kaart gebracht met behulp van de SCOL (Sociale Competentie Observatie Lijst).

6. ORION 6-12, HET TEAM

De groep, waarin uw kind geplaatst is, wordt begeleid door een leerkracht en/of een leerkrachtondersteuner en een jeugdzorgwerker. Daarnaast is aan elk gezin een schoolgezinsbegeleider verbonden. De leerlingen krijgen 1 of 2x per week gym van een vakdocent lichamelijke opvoeding. Ook krijgen de leerlingen elke week kunst, cultuur een digitale vaardigheden van een vakdocent.
Het team wordt geleid door een manager onderwijs en een manager jeugdhulp. Inhoudelijk wordt het team ondersteund door een gedragswetenschapper vanuit de specialistische jeugdhulp en een intern begeleider vanuit het onderwijs. Daarnaast is een logopediste werkzaam binnen Orion.
Een management-ondersteuner maakt deel uit van het team.
We vinden het belangrijk mensen op te leiden voor het vak. We bieden dan ook stageplekken aan voor mensen in opleiding vanuit verschillende opleidingen.
De groepen van Orion zijn gehuisvest in een pand van Cardea, waarin naast de onderwijs-zorggroepen ook andere gebruikers zijn.

7. ORION 6-12 EN OUDERS



OZC-Orion hecht aan een intensieve en gelijkwaardige samenwerking tussen ouders, onderwijs en jeugdhulpverlening. Ouders beschikken over een ruime ervaringsdeskundigheid met betrekking tot hun kind en het team beschikt over professionele deskundigheid. In de samenwerking leren wij van elkaar en zoeken en vinden we gezamenlijk een antwoord op de hulpvragen.
De schoolgezinsbegeleider heeft zeer frequent contact, onder andere via huisbezoeken. De jeugdzorgwerker en leerkracht hebben regelmatig met de ouders contact over het functioneren van de leerling in de groep. Dit contact wordt afgestemd op de vraag en behoefte van ouders en kind.
Orion is geen buurtschool. Leerlingen worden dikwijls gebracht en gehaald door een taxi (busje). Daarom ontbreken vaak de vanzelfsprekende contacten tussen ouders en team. Om u toch goed op de hoogte te houden wat er op een dag gebeurt, wordt dit via Parro gecommuniceerd.

8. SCHOOLTIJD

Maandag, dinsdag van 08.30 tot 14.15 uur
Woensdag van 08.30 tot 12.00 uur
Donderdag, vrijdag van 08.30 tot 14.15 uur

We werken volgens een continurooster. De pauze en het buiten spelen maken deel uit van het onderwijs-zorgprogramma. Tijdens deze "vrijere" momenten besteden we onder andere aandacht aan sociale redzaamheid, samenspel met andere leerlingen en het opbouwen en versterken van het spelrepertoire. Dit doen we door met de leerlingen het buiten spelen voor te bereiden in de klas, het buiten intensief te begeleiden en na afloop in de klas na te bespreken.

Orion 6-12: 1326 uren – 381,5 vrije uren = 944,5 uren
lestijd: verplichte lestijd = 940 uren
Marge: 4,5 uren

8.2 Schoolverzuim

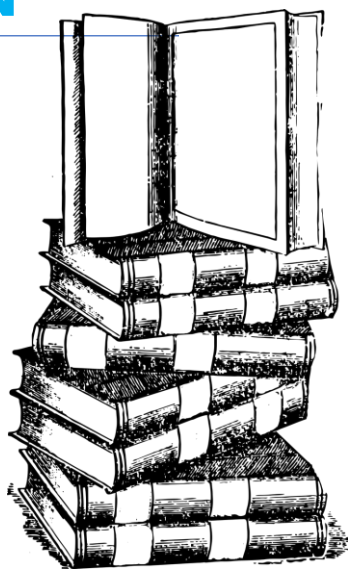
Wanneer uw kind ziek is en niet naar Orion kan komen kunt u dit via Parro melden.
Maakt uw kind gebruik van de taxi, dan moet de taxi ook afgebeld worden.

9. ORION 6-12 UITSTROOMGEGEVENS

In de onderstaande tabellen staan de eind- of doorstroom-toets gegevens van de afgelopen schooljaren genoemd:

Schooljaar	Aantal leerlingen	Toets-toets score	Advies doorstroomtoets	Vervolg voorziening
2022-2023	*4*	*Eindtoets- 523*	*1x PrO/VMBO BB* *1x VMBO BB/KB* *1x VMBO KB/TL* *1x VMBO TL/HAVO*	*VSO Rijnstroom* *Dagbesteding* *VSO Rijnstroom* *VSO PC Hooft*
2023-2024	4	Doorstroomtoets - 159	1x PrO/VMBO BB 1x VMBO BB/KB 1x VMBO BB/KB 1x VMBO BB/KB	VSO Rijnstroom VSO PC Hooft Curium Dagbesteding met School zonder muren.
2024-2025	7	Doorstroomtoets	1x zorg-onderwijs B/K 1x VO vmbo K/ TL 1x VSO vmbo k/ TL 1x VSO vmbo bb/k 1 x VSO Praktijkonderwijs 1x VSO vmbo BB/K 1x Behandeling	Zorgboerderij School Zonder Muren Fioretti PC Hoofd College Rijnstroom College Drechtster College Curium

10. OVERIGE BELANGRIJKE ZAKEN



10.1 Verlof aanvragen

Als kinderen de leerplichtige leeftijd van 5 jaar bereikt hebben, kan er in principe buiten de schoolvakanties geen extra verlof gegeven worden. Indien er gewichtige redenen zijn om hiervan af te wijken, kan een schriftelijk verzoek ingediend worden bij de schooldirecteur. Deze toetst het verzoek aan de "Richtlijnen vrijstelling schoolbezoek buiten de schoolvakanties" en overlegt zo nodig met de teamleden of de leerplichtambtenaar.
Indien een leerling geen verlof heeft gekregen maar desondanks toch niet op school aanwezig is, zijn wij verplicht hiervan melding te doen bij Bureau Leerplicht. Met vragen, opmerkingen en bezwaren kunt u bij de directeur of leerplichtambtenaar terecht.

10.2 Leerrecht/leerplicht

De echte leerplicht begint op de eerste dag nadat een kind vijf jaar is geworden. Veel leerlingen beleven hun eerste schooldag op vierjarige leeftijd. De kleuter is op die leeftijd nog niet leerplichtig, maar het is goed voor zijn ontwikkeling om samen met leeftijdgenootjes al naar school te gaan. Soms is een volledige schoolweek te lang voor jonge kinderen. Daarom biedt de Leerplichtwet een mogelijkheid tot vrijstelling.

Ouders van een vijfjarige leerling mogen, in overleg met de schooldirecteur, hun kind maximaal vijf uur per week thuishouden. Mocht dit niet genoeg blijken te zijn, dan mag een directeur daar nog vijf extra uren vrijstelling per week bovenop doen.
De mogelijkheid voor vrijstelling is uitsluitend bedoeld om overbelasting van de leerling te voorkomen. Zodra een kind zes jaar is, geldt deze mogelijkheid niet meer. Zesjarige leerlingen moeten allemaal het volledige onderwijsprogramma volgen.
Indien het volledig naar school gaan voor een kind nog moeilijk blijkt te zijn, gaan we in overleg met de leerplichtambtenaar om in een rustige opbouw de leerling te laten wennen aan het weer hele dagen naar school gaan. De tempo en wijze van opbouw is daarbij afhankelijk van de leerling.
Ook kan het zijn dat juist vanwege behandelactiviteiten of vanuit de ontwikkeling van een kind een onderwijsonderschrijding nodig is. De leerling komt dan (nog) niet gehele dagen en/of alle dagen naar de groep.

Op het moment dat uw kind OZC Orion bezoekt, wordt in een eerste afstemmingsgesprek nagegaan of er een 'onderwijsonderschrijding' nodig is voor behandelactiviteiten of vanwege de belastbaarheid van uw kind.
Bij elk voortgangsgesprek wordt de verhouding tussen behandelactiviteiten en onderwijs geëvalueerd en de opbouw besproken. Dit gebeurt onder behandelverantwoordelijkheid van de gedragswetenschapper van Cardea en wordt vastgelegd in het Ontwikkel Perspectief Plan (OPP).

10.3 Verjaardagen, feesten en excursies

Alle leerlingen mogen hun verjaardag op school vieren. De leerling mag een gezonde traktatie uitdelen aan de leerlingen in de klas en indien de leerling dit wenst ook aan de juffen en meesters.

Binnen Orion is het feest tijdens verschillende momenten in het jaar. We vieren bijvoorbeeld Sinterklaas, Kerst en Pasen. Per groep wordt gekeken welke invulling van een feest bij de leerlingen past. U wordt over de viering geïnformeerd door de groepsleiding.

Regelmatig worden er voor de 4-6 leerlingen uitstapjes georganiseerd die passen binnen het lopende thema of project. Dit kan bijvoorbeeld een bezoek aan de bibliotheek, het postkantoor, de heemtuin of de kinderboerderij zijn. Uiteraard stellen we u op de hoogte van deze uitjes, zoals we dat ook zullen doen voor het schoolreisje of het zomerfeest.
Voor de 6-12 leerlingen is er jaarlijks een schoolreisje. Er kunnen ook excursies worden gedaan naar een museum en/of het theater.

10.4 Vervoer

Ouders van Orion 4-6 brengen hun kind in principe zelf naar Orion. Ouders van leerlingen die meer dan 6,5 kilometer van Orion wonen, kunnen een beroep doen op leerlingenvervoer van de gemeente. De gezinsbehandelaar kan hierbij ondersteunend en adviserend zijn.
Leerlingen van Orion 6-12 komen in principe zelfstandig, onder begeleiding van hun ouders of door middel van het leerlingenvervoer naar school. Leerlingen die op minstens 6,5 kilometer van de dichtstbijzijnde passende school wonen, komen over het algemeen in aanmerking voor deze gemeentelijke vervoersregeling.
Ouders moeten zelf de aanvraag voor vervoer indienen bij de gemeente waarin zij wonen. De schoolgezinsbegeleider kan hierbij wel behulpzaam zijn.

10.5 Schade en aansprakelijkheid

Kleding van leerlingen en meegenomen spullen van leerlingen kunnen kwijtraken of beschadigen. Bij vermissing, diefstal of beschadiging van kleding, spullen, fietsen, e.d. is Orion niet aansprakelijk. Er kan geen beroep gedaan worden op een vergoeding van kosten.

10.6 Geldelijke bijdragen ouders/Stichting Leergeld

Voor leerlingen die onderwijs volgen op Orion wordt geen vrijwillige ouderbijdrage aan ouders gevraagd, zoals dat vaak gebruikelijk is op een reguliere school.
Geld terug met de 'Aanvraag minimaregelingen 2021'
Steeds meer leerlingen in Nederland kunnen om financiële redenen niet meedoen aan activiteiten die voor hun leeftijdsgenootjes heel normaal zijn. Zij staan vaak letterlijk aan de zijlijn. Stichting Leergeld wil deze leerlingen mee laten doen!
Deze regelingen vraagt u via een contactformulier aan bij Stichting Leergeld ("Wat aan te vragen" en "Doe een aanvraag"). Zie site gemeente Leiden, onderdeel van het Leids Minimabeleid.
Alle kind regelingen met betrekking tot school worden vanaf 2021 door Stichting Leergeld Leiden uitgevoerd. Stichting Leergeld kan bij de schoolkosten ondersteunen en bovendien sport- en cultuuractiviteiten mogelijk maken voor uw kinderen.
Een aantal kosten welke in aanmerking komen voor een tegemoetkoming, zijn o.a.
Sportclub
Kunstzinnige vorming (muziek/dans/toneel) fiets
(Tweedehands) computer
Typelessen
Schooluitjes

Om te bespreken of uw kind(eren) deze ondersteuning kunnen gebruiken, komt een intermediair van Stichting Leergeld bij u thuis. Zie voor meer informatie en om een aanmelding te doen: www.leergeld.nl/leiden

10.7 Medezeggenschapsraad

OZC Orion heeft een medezeggenschapsraad, zoals die bedoeld is bij onderwijsinstellingen. Momenteel bestaat de medezeggenschapsraad (kortweg MR) uit personeelsleden. Komend schooljaar gaan we opnieuw proberen de oudergeleding van de medezeggenschapsraad weer in te richten.
De MR geeft invulling aan de inspraak op het beleid. Daarnaast kan de MR zelf initiatieven nemen om bestuur of directie op zaken te attenderen of daarover advies uit te brengen. Voor meer informatie kan contact opgenomen worden met de voorzitter van de MR.

10.8 Inzagerecht

Op grond van de Wet Bescherming Persoonsgegevens hebben ouders of andere wettelijke vertegenwoordigers een aantal rechten met betrekking tot de over hun kind vastgelegde gegevens:
• het recht om te weten dat gegevens zijn vastgelegd
• het recht op inzage
• het recht op aanvulling, correctie en verwijdering
• het recht om te weten aan wie gegevens zijn verstrekt
• het recht op verstrekking van gecorrigeerde gegevens aan derden
• het recht op beroep
• overige rechten (schadevergoeding, rechterlijk verbod, onderzoek door het College Bescherming Persoonsgegevens).

Als u het dossier van uw kind wenst in te zien, kunt u een afspraak maken om dat op Orion te doen. Er zal dan iemand aanwezig zijn om waar nodig uitleg te geven en vragen te beantwoorden. U kunt dan ook desgewenst aangeven van welke dossierstukken u graag kopieën wilt hebben.
Regels en overwegingen inzake kopiëren zijn vastgelegd in een informatieblad dat u op verzoek krijgt overhandigd en of toegestuurd.

10.9 Privacy en verwijsindex

Informatie over leerlingen wordt niet zonder toestemming van de ouders aan derden verstrekt. Medewerkers en stagiaires hebben een geheimhoudingsplicht. Stagiaires krijgen alleen inzage in het dossier als dit relevant is voor met hun stage-activiteiten zoals onderzoek of behandeling (onder supervisie). Soms maken we foto's en/of video-opnames. Dit heeft als doel om van ons eigen handelen te leren. Foto's en video-opnamen zijn alleen voor intern gebruik. Er wordt toestemming aan ouders/verzorgers gevraagd.

Wanneer een kind wordt aangemeld bij Orion, wordt het kind ook aangemeld in de verwijsindex. In de verwijsindex staat welke professionals bij het kind betrokken zijn. Er staat niet in om welke reden. Alleen de naam, het geslacht, de geboortedatum, de adresgegevens van de leerling en de gegevens van de professional zijn opgenomen in de verwijsindex. Er is een match als er twee of meer professionals bij de leerling betrokken zijn. Met toestemming van ouders kunnen deze professionals met elkaar overleggen bijvoorbeeld om samen te werken rondom de leerling. U krijgt een toelichting over de verwijsindex tijdens een gesprek. Ook ontvangt u een informatiefolder voorafgaand aan de plaatsing.

10.10 Vervanging van personeel

Personeel wordt in eerste instantie intern vervangen. Als de afwezigheid langer duurt, wordt

gezocht naar vervanging buiten Orion. Bij langdurige afwezigheid van een personeelslid worden de ouders schriftelijk op de hoogte gesteld.

10.11 BHV/EHBO en brandoefening

Dagelijks zijn meerdere collega's op locatie aanwezig die bedrijfshulpverlener zijn. Op het bord in de centrale hal staat geschreven welke collega's met BHV aanwezig zijn, zodat in geval van nood direct hulp ingeschakeld kan worden.
Minimaal 2x per jaar wordt een brandoefening gehouden, zodat de volwassenen en leerlingen goed weten hoe te handelen in het geval van brand/ontruiming.

10.12 Klachten

Overal waar mensen samenwerken, kan iets fout lopen. Ook binnen onze voorziening. Scholen zijn verplicht een klachtenregeling te hebben. Als Orion voelen wij ons verantwoordelijk voor het realiseren van een veilige plek met een prettig pedagogisch klimaat. Mochten er ondanks onze inspanningen toch zaken anders gaan dan u verwacht had, dan kunt u ons hierop aanspreken.

In de klachtenregeling wordt onderscheid gemaakt tussen klachten over machtsmisbruik en overige klachten. Onder machtsmisbruik verstaan wij seksuele intimidatie, discriminatie, agressie, geweld en pesten. De overige klachten kunnen bijvoorbeeld gaan over begeleiding van leerlingen, toepassing van strafmaatregelen, beoordeling van leerlingen, de schoolorganisatie.
Mocht er sprake zijn van ernstige klachten over een vorm van machtsmisbruik ten opzichte van een leerling, dan kunt u een beroep doen op de externe vertrouwenspersoon of een officiële klacht indienen bij de klachtencommissie.

Binnen OZC Orion en bij Cardea zijn ook interne vertrouwenspersonen benoemd. Daar kunt u altijd terecht om, vertrouwelijk, een geval van (vermeend) machtsmisbruik te bespreken. Er zal naar uw verhaal geluisterd worden en er wordt besproken welke stappen ondernomen zouden kunnen worden. De interne vertrouwenspersonen zijn bereikbaar via 071-5899260. De interne vertrouwenspersoon onderwijs kan u eventueel doorverwijzen naar de externe vertrouwenspersoon van de school, aangesteld door ons schoolbestuur -en werkzaam voor alle basisscholen die onder dit bestuur vallen-. De externe vertrouwenspersoon is er om met u verder over de klacht te praten en u te ondersteunen bij eventuele verdere stappen. De externe vertrouwenspersoon is onafhankelijk. Ook de gesprekken met deze persoon zijn strikt vertrouwelijk.
Als het nodig mocht zijn, wordt de klacht officieel ingediend bij de klachtencommissie. De klachtencommissie onderzoekt dan de klacht en adviseert het bestuur van de school over de te nemen maatregelen.

Het bevoegd gezag beslist wat ze met het advies doet en laat dat alle partijen weten.
We gaan ervan uit dat u met overige klachten in eerste instantie naar de betrokkene gaat, bijvoorbeeld de leerkracht. Komt u er samen niet uit, dan kunt u bij de directie van de school terecht. Bent u daarna nog niet tevreden dan kunt u het schoolbestuur inlichten dat samen met u naar een oplossing zal zoeken.

De externe vertrouwenspersoon voor onze school is rechtstreeks te bereiken via de GGD Hollands Midden: Secretariaat PZJ, telefoon 088 308 3342, e-mail externevertrouwenspersoon@ggdhm.nl

De klachtenprocedure van Cardea (jeugdhulp) vindt u op de website (www.cardea.nl).
De klachtenprocedure van PROO Leiden Leiderdorp vindt u op de website (www.prooleiden.nl)

10.13 Samenwerking met de Jeugdgezondheidszorg

OZC Orion werkt samen met de afdeling Jeugdgezondheidszorg (JGZ) van de GGD Hollands Midden. We vinden gezond opgroeien/ een goede gezondheid een belangrijk thema.
De jeugdartsen vanuit de JGZ volgen op vaste momenten de groei en ontwikkeling van alle kinderen. Alle leerlingen binnen Orion 4-6 worden ten tijde van plaatsing tenminste 1x gezien. Leerlingen binnen Orion 6-12 worden ook door de jeugdarts gezien. U ontvangt als ouder een uitnodiging voor een consult met de jeugdarts. De jeugdarts wordt (in overleg met ouders) betrokken wanneer er andere medische vragen zijn bijvoorbeeld bij veel verzuim door ziekte.

De jeugdarts volgt de ontwikkeling van alle leerlingen op Orion. De jeugdarts is wettelijk betrokken bij de commissie van de begeleiding (CvB) van Orion. Tenminste 3x per jaar sluit de jeugdarts aan bij het overleg van de CvB en denkt vanuit medische hoek mee over het plan van aanpak en de uitstroom van kinderen.
Voor Orion is het team vanuit de jeugdgezondheidszorg
Mw. Lemij-van Egmond, jeugdarts
jlemijvanegmond@ggdhm.nl
Werkdagen: maandag, dinsdagochtend en donderdag

Mw. Teleng, assistente jeugdgezondheidszorg
iteleng@ggdhm.nl
Telefoon: 088-3084639
Werkdagen: maandag, donderdag

Aan Orion is geen jeugdtandzorg verbonden. Het is daarom extra belangrijk dat u zelf periodiek met uw kind naar de tandarts gaat.

10.14 Samenwerkingsverbanden

We werken samen met de onderstaande 3 samenwerkingsverbanden. Voor meer informatie kunt u de website van het samenwerkingsverband van uw regio raadplegen. Een onderwijsspecialist van het samenwerkingsverband wordt (met uw toestemming) betrokken bij de doorplaatsing van uw kind naar een vervolgplek.

- PPO regio Leiden (www.pporegioleiden.nl)
- SWV Rijnstreek (www.swvrijnstreek.nl)
- SWV Duin- en Bollenstreek (www.swv-db.nl)

11. BOVENCHOOLSE AFSPRAKEN

Voor de Openbare scholen voor Primair en Speciaal Onderwijs Leiden-Leiderdorp geldt een aantal gemeenschappelijke regels en afspraken. Deze boven schoolse regels zijn gebundeld in de map "Protocollen, Regelingen en Afspraken". Meer informatie treft u aan op de site: www.prooleiden.nl.

Protocol gedragsregels

In dit protocol zijn de gedragsregels vastgelegd waaraan personeel, ouders en leerlingen zich dienen te houden.

Hierbij twee voorbeelden uit het protocol:
• Racistisch gedrag en racistische opmerkingen worden op geen enkele manier getolereerd. Iedereen die bij de school betrokken is, dient zich te houden aan de antiracisme verklaring die in Leiden door alle schoolbesturen zijn ondertekend.
• De plaatsing van leerlingen in groepen en gebouwen valt onder de verantwoordelijkheid van de directeur van de school.

Protocol toelating en verwijdering van leerlingen

OZC-ORION is een open residentiele instelling. Dat houdt in dat wanneer zorg stopt, ook het onderwijs stopt. En andersom geldt ook dat wanneer onderwijs stopt, de daghulp/plaatsing op de groep van Cardea ook stopt.
De beslissing over toelating en verwijdering van leerlingen berust bij het bevoegd gezag.
In de praktijk zal de directeur van de school de inschrijving van een leerling regelen.
De toelating van een leerling op een school mag niet afhankelijk zijn van een financiële bijdrage van de ouders. Wanneer er sprake is van een schorsing of een verwijdering van een leerling wordt in alle gevallen het bestuur ingeschakeld. De regels voor schorsing en verwijdering zijn vastgelegd in het protocol Toelating en verwijdering leerlingen PO en SO openbaar onderwijs.

Protocol tegen pesten en protocol tegen digitaal pesten

De openbare scholen in Leiden hebben het Nationaal Onderwijsprotocol tegen Pesten ondertekend. In het protocol wordt in zes aanbevelingen de concrete acties aangegeven op welke wijze een school pestgedrag kan tegengaan. Onder pesten wordt ook verstaan het digitaal pesten, ook via social media, of Whatsapp komen leerlingen en leerkrachten in aanraking met ongewenst gedrag.
Meer informatie: http://www.schoolenveiligheid.nl/ of http://www.pestweb.nl/

Orion heeft een eigen pestprotocol opgesteld, passend bij de doelgroep en de werkwijze van de school. Dit protocol is te vinden op de website van Orion en in het document Sociale Veiligheid op onze website. De pestcoördinator is mevrouw Stassen.

Protocol Dossiervorming leerlingen

Het leerlingendossier is een dossier dat de school bijhoudt over een kind. Het leerlingendossier bestaat uit de leerlingenadministratie, leerlijnen, een ontwikkelingsperspectiefplan en soms ook een psychologisch rapport. Op Orion gebruiken we hiervoor Parnassys.

In dit protocol zijn de regels vastgelegd op welke wijze de school de privacy van leerlingen en ouders moet waarborgen. Het bevat ook informatie over bewaartermijnen en inzagerecht van ouders en inzage door derden.
Meer informatie: http://www.duo.nl/

Binnen de Specialistische Jeugdhulp Cardea wordt dossierinformatie bijgehouden in Care 4. Cardea hanteert hiervoor een eigen protocol.

Van elk kind op Orion wordt een (digitaal) dossier bijgehouden. Er worden dossiergegevens opgeslagen in het systeem van Cardea (Care 4) en in het systeem van onderwijs (Parnassys), omdat OZC-ORION een samenwerking is tussen deze twee organisaties. In het dossier staan o.a. de ontwikkelingsperspectiefplannen, handelingsplannen, diagnostische verslagen en rapportage. De medewerkers van Orion betrokken bij een kind en gezin hebben toegang tot beide systemen. De medewerkers van Orion gaan zorgvuldig om met de privacy van leerlingen en hun gezin, de wijze waarop we dit doen staat beschreven in het privacyreglement, te vinden en te downloaden op de website van Cardea. In het privacyreglement kunt u ook vinden wie toegang heeft tot het dossier, hoe lang gegevens bewaard worden en hoe u een verzoek tot inzage kunt indienen.

Protocol Veiligheid op school en het veiligheidsplan

Op alle openbare scholen is door de brandweer een gebruiksvergunning afgegeven.
Dat betekent dat onze scholen op het gebied van brandveiligheid zijn onderzocht en goedgekeurd.
Om ongelukken zoveel mogelijk te voorkomen, is in het protocol "Veiligheid op school" een groot aantal voorschriften en tips opgenomen. Het gaat hierbij om zaken als brandveilige tips voor de kerst, preventie tegen inbraak en vandalisme, het voorkomen van legionella, enzovoort.
Naast het protocol beschikt de school over een veiligheidsplan. Daarin worden alle activiteiten beschreven gericht op het bevorderen en beschermen van de gezondheid, waaronder de fysieke en sociale veiligheid. Het veiligheidsplan ligt op school ter inzage.

Regionaal Convenant Schoolveiligheid

Er is een Regionaal Convenant Schoolveiligheid Leidse regio afgesloten. In dit convenant komen partners overeen dat schoolveiligheid een gezamenlijke verantwoordelijkheid is van gemeenten, schoolbesturen, politie en de samenwerkingsverbanden voor Primair Onderwijs, Voortgezet Onderwijs en Speciaal Voortgezet Onderwijs.

Handelingsprotocollen voortkomend uit het convenant zijn de protocollen:

1. Aangetroffen wapens en drugs
2. Drugsverbod in en rondom scholen
3. Aanhouden op school onder schooltijd
4. Maatregelen rond de jaarwisseling

Protocol tegen agressie en geweld

Er zijn vele soorten van agressie en/of geweld. Ook seksuele intimidatie, discriminatie en vandalisme zijn vormen van agressie en geweld. Het protocol is een handreiking met maatregelen ter voorkoming van en hoe te handelen bij geweld en agressie. Het protocol bevat richtlijnen over opvang en aanpak naar kinderen, collega's en ouders.

Protocol Vervanging bij ziekte van personeel

Scholen moeten veel tijd investeren in het oplossen van vervangingsproblemen vanwege ziekte of verlof van leerkrachten. Een groot landelijk probleem is dat de reserve aan invallers is uitgeput.
In dit protocol is vastgelegd welke zaken de school moet regelen wanneer er geen vervangers beschikbaar zijn.

Protocol Onderwijsondersteuning zieken leerlingen

Voor leerlingen die in een ziekenhuis zijn opgenomen of ziek thuis zijn, is het belangrijk dat het gewone leven zoveel mogelijk doorgaat. Onderwijs speelt hierin een cruciale rol. Scholen zijn verantwoordelijk voor het verzorgen van onderwijs aan zieke leerlingen. Het is van groot belang dat de zieke leerling op maat wordt begeleid. In een protocol is vastgelegd hoe te handelen en welke ondersteuning de school kan krijgen van een consulent Onderwijsondersteuning Zieke Leerlingen (OZL) vanuit het Haags Centrum Onderwijs. Meer informatie: http://www.ziezon.nl/

Protocol medische handelingen

Onderwijspersoneel wordt regelmatig geconfronteerd met situaties waarin hen verzocht wordt tot werkelijk medisch handelen, bijvoorbeeld het geven van sondevoeding of injecties. Met het oog op de gezondheid van de kinderen, maar ook in verband met aansprakelijkheid, is het van groot belang dat er zorgvuldig wordt gehandeld. Richtlijnen daarvoor zijn vastgelegd in het protocol.

Meldcode Huiselijk geweld en Kindermishandeling

De meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling is bedoeld om mishandeling en huiselijk geweld tegen te gaan. Het eindstation is dus niet altijd een melding. In de regio Hollands Midden, waar wij deel van uitmaken, wordt daarom de naam 'handelingsprotocol' passender gevonden. Samen met de ketenpartners is gewerkt aan de Regionale Handreiking Hollands Midden (RHAM), waarin de samenwerking is geconcretiseerd.

Voor het basisonderwijs is er een online handelingsprotocol op maat ontwikkeld, gebaseerd op de meldcode. Het geeft een aantal stappen weer voor medewerkers hoe te handelen bij een vermoeden van geweld. Het kan niet genoeg benadrukt worden hoe belangrijk het is dat iedereen die werkzaam is op een school weet wat hem of haar te doen staat bij een vermoeden van huiselijk geweld of kindermishandeling.
Het digitale handelingsprotocol bevat voor iedere functie in de school een handelingsprotocol. Voor meer informatie: http://www.huiselijkgeweldhollandsmidden.nl/ of Meldpunt kindermishandeling: 0900-1262626

Protocol Gezag, omgang en informatie

De school is verplicht ook de ouder, die de leerling niet verzorgt, te informeren over de (school)vorderingen en het algemeen welbevinden van de leerling. Een voorwaarde is dat deze ouder erom vraagt en dat het belang van de leerling er niet door wordt geschaad. De directie van de school is verantwoordelijk voor de wijze waarop informatie aan de niet-verzorgende ouder wordt verstrekt. Meer informatie kunt u vinden in de brochure "Gezag, omgang en informatie", een uitgave van het ministerie van Justitie
.

Protocol Verzekeringen

De stichting PROOLeiden-Leiderdorp heeft als werkgever een aantal verzekeringen afgesloten, die de wettelijke verplichting dekt tot het vergoeden van schade die in de betreffende hoedanigheid aan anderen door onrechtmatig handelen is toegebracht en waarvoor PROOLeiden-Leiderdorp verantwoordelijk kan worden gesteld. Deze verzekeringen zijn van toepassing op leerkrachten en overig personeel, leden van ouderraden, medezeggenschapsraden en andere personen die zich in het kader van ouderparticipatie beschikbaar stellen voor onderwijsactiviteiten.
Uitgebreidere informatie kunt u krijgen bij de directie van de school.

Buitenschoolse opvang

In de wet is vastgelegd dat een school, met uitzondering van S(B)O-scholen de aansluiting met de buitenschoolse opvang moet organiseren, als ouders daarom vragen. Bij Orion hebben we geen buitenschoolse opvang.

Convenant sponsoring

Het Ministerie van Onderwijs, Cultuur en Wetenschap heeft samen met onderwijsorganisaties een convenant gesloten. Het Convenant Onderwijs en Sponsoring bepaalt de speelruimte en de spelregels voor sponsoring in het primair onderwijs. Binnen dit speelveld is er veel ruimte voor mooie en leerzame initiatieven.

Belangrijke onderdelen van het convenant:
1. Het bevoegd gezag is verantwoordelijk;
2. De Medezeggenschapsraad heeft een belangrijke rol bij sponsoring;
3. Er zijn spelregels waar de school zich aan moet houden.

Meer informatie: http://www.voo.nl/of http://www.aob.nl/

Schoolondersteuningsprofiel 4-12

Basisondersteuning PPO regio Leiden
De inhoudelijke doelen dienen als indicatoren om na te gaan hoe de kwaliteit van het samenwerkingsverband, zoals in de missie aangegeven, zich ontwikkelt. Scholen en hun besturen behouden hierbij zeggenschap over wat hun kwaliteit is en zijn eindverantwoordelijk voor de eigen kwaliteit. Het samenwerkingsverband gaat meer ondersteunen in het inzichtelijk maken hiervan.
De volgende 49 afspraken zijn vastgesteld in het OSP 20-21.
De ontwikkeling van het kind is uitgangspunt bij de inrichting van ons onderwijs.
1. Leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.
2. Leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.
3. Leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.
4. Leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).
5. Leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).
6. Leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.

7. Leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.
8. Leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.
9. Leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).
10. Leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepen en mogelijk individuele leerlingen.
11. Leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.
12. Leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.
13. Leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.
14. De onderwijs- en begeleidingsstructuur zijn voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.

Wij brengen expertise náár het kind.
15. Er wordt samengewerkt met de begeleider passend onderwijs van het SWV
16. Er wordt samengewerkt met het Centrum voor Jeugd en Gezin (CJG)
17. Er wordt samengewerkt met de jeugdgezondheidszorg (JGZ)
18. Er wordt samengewerkt met de jeugdhulpverlening
19. Er wordt samengewerkt met de casemanager van Regionaal Bureau Leerplicht

We betrekken actief ouders, kinderen, leraren en partners bij het arrangeerproces.
20. Er wordt gewerkt met een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT)
21. Een deskundige van het samenwerkingsverband is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
22. Een directie-, team-, of afdelingsleider is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
23. Een intern begeleider/zorgcoördinator is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
24. Een jeugdhulpprofessional is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
25. Ouders zijn standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
26. Een leraar/mentor is standaard onderdeel van het ondersteuningsteams
27. Elk jaar worden minimaal 0 bijeenkomsten van het ondersteuningsteam georganiseerd

We zorgen ervoor dat de uitkomst van het arrangeerproces haalbaar en praktisch uitvoerbaar is binnen de school.
28. De interne begeleiding heeft per week minstens 20 taakuren beschikbaar
29. Een hoogbegaafdheidsklas is, extern of intern, voor de school beschikbaar
30. Een aanbod dyscalculie is, intern of extern, beschikbaar
31. Een aanbod dyslexie is, intern of extern, beschikbaar
32. Een aanbod meer- en hoogbegaafdheid is, intern of extern, beschikbaar
33. Preventieve signalering van leer-, opgroei-, en opvoedproblemen wordt, intern of extern, uitgevoerd
34. Een aanpak emotionele ontwikkeling (faalangst) is extern of in de school beschikbaar
35. Een aanpak gedrag(sproblemen) is extern of in de school beschikbaar

36. Een aanpak sociale veiligheid is extern of in de school beschikbaar
37. Ruimte met individuele werkplekken is op school aanwezig
38. Ruimte voor één op één begeleiding is op school aanwezig
39. Op school wordt een protocol anti-pesten actief toegepast
40. Op school wordt een protocol dyscalculie actief toegepast
41. Op school wordt een protocol dyslexie actief toegepast
42. Op school wordt een protocol gedrag/sociale veiligheid actief toegepast
43. Op school wordt een protocol meer- en hoogbegaafdheid actief toegepast
44. Op school wordt een protocol schorsen en verwijderen actief toegepast
45. Op school wordt een protocol medisch handelen actief toegepast
46. Op school wordt een protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters actief toegepast
47. Jaarlijks vindt evaluatie en actualisatie van het SOP plaats
48. Een functionaris draagt verantwoordelijkheid voor het bijhouden van het SOP
49. Een functionaris draagt verantwoordelijkheid voor het bijhouden van het OPP

Belangrijke adressen

Stichting Openbaar Primair en Speciaal Onderwijs Leiden-Leiderdorp
Elisabeth hof 17
2353 EW Leiderdorp
Telefoon: 071 524 76 70
Email: mail@prooleiden.nl
www.prooleiden.nl

Cardea Jeugdzorg
Elisabeth hof 23
353 EW Leiderdorp
Telefoon: 071 579 50 50
Email: info@cardea.nl
www.cardea.nl

Landelijke Klachtencommissie onderwijs, onderdeel van de stichting Onderwijsgeschillen: Postbus 85191, 3508 AD Utrecht
Telefoon: 030-280 95 90
Email: info@onderwijsgeschillen.nl
Website: www.onderwijsgeschillen.nl

Regionaal Bureau Leerrecht Holland Rijnland
Schuttersveld 92316 XG Leiden
Telefoon: 0715239090

Passend Primair Onderwijs regio Leiden
Elisabeth hof 21-23 – 2353 EW Leiderdorp
T 071 5351710
www.pporegioleiden.nl/

SWV Duin- en Bollenstreek
Bonnikeplein 24-26- 2201XA Noordwijk
T 0252431575
www.swv-db.nl

SWV Passend Onderwijs Rijnstreek
Henry Dunantweg 11 – 2402 NM Alphen aan den Rijn
T 0172418759
www.swvrijnstreek.nl